

品质提升促发展 责任深耕铸品牌

——2025 学年第一学期学校工作计划

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实新时代党的教育方针，学校秉承“责任教育”办学宗旨，深度融合百年老校文化底蕴，紧紧围绕教育教学核心工作，不断深化“责任教育”内涵，构建完善的责任教育体系。以学校特色研究为根基，进一步探索项目化学习的全新实践路径，培养适应新时代需求的研究型教师。立足“立德树人”根本任务，推动五育并举与“家校社”协同育人，培育具有家国情怀、创新精神与实践能力的江小“小主人”，为学校教育高质量发展奠定坚实基础。

二、工作目标

1. 党建引领：强化思想政治建设，推动党建与业务深度融合，健全工作制度机制，打造沉浸式责任育人环境，以党建引领学校发展方向。

2. 教育质量：通过循证开展教学行为诊断，探索由“经验”向“科学”转化的教学范式转型。优化课程体系与教学模式，深化项目化学习、跨学科教学，提升教师专业素养与学生综合素养。

3. 德育实效：以大思政教育为统领，创新德育形式，完善心理健康教育体系，增强学生家国情怀、责任意识与良好行为习惯，

4. 教育研究：全学科推进并实施项目化学习，深化学校义务教育育人方式变革，提升教师专业素养。以学校特色研究为根基，进一步探索项目化学习的全新实践路径，探索教育科研成果孵化与推广的新路径。

5. 师资建设：加强教师梯队培养，发挥骨干引领作用，打造高素质教师队伍。通过系统化、分层次的培训设计，推动教师队伍逐步从“经验型”向“研究型、创新型”转型。

6. 特色发展：强化 AI 赋能、科技教育与体育竞赛，打造少先队红色品牌活动；通过校园艺术节，策划多样化艺术竞赛与展览活动，营造校园文化氛围，形成学校特色教育名片。

7. 服务保障：实现校园安全零事故，规范校产与经费管理；提升后勤服务响

应速度，厉行勤俭节约，建设节约型校园。

8. 其他工作：语言文字、特殊教育、幼小衔接、体质健康、校园安全、食堂卫生、等工作等常抓不懈。

三、主要工作及措施

（一）党建引领：铸魂赋能强根基 协同融合促发展

1. 锚定方向强信念。多维学习强理论，以“党员学习月”为核心抓手，搭建“集中研学+青年联学+个人自学”三维学习体系，系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想；通过专题研讨、案例分享等形式，推动理论学习入脑入心，强化全体党员的政治认同与育人使命。

2. 党建赋能促发展。结合教育教学实际，组织党员教师走进红色教育基地，重温入党誓词、感悟初心使命，将思想政治建设与教育报国情怀培育深度结合，引导党员在教育教学中践行理想信念。深化“幸福引航”党员工作室建设，聚焦教育教学核心需求，重构“思政育人实践”“家校共育指导”“师生心理关爱”三大项目模块，通过开展思政课教学设计研讨、家庭教育公益讲座、心理疏导技能培训等活动，推动党建与德育、教学、心理健康工作同频共振。

3. 规范管理提效能。结合学校发展实际，重点完善党建工作责任制、党员考核评价制等制度，推动党建工作与行政管理制度衔接融合，为依法治校、规范办学提供制度支撑。围绕招生录取、职称评审、经费使用等关键环节开展专项监督，确保党建引领不弱化、业务推进不偏离，保障学校各项工作规范有序开展。

4. 浸润环境显特色。围绕“小主人”综合评价体系与“纵横江桥”课程，按计划完成特色空间设计与打造。通过融入学生作品展示、课程成果呈现等元素，强化学生主人翁意识，营造沉浸式校园文化氛围。

5. 宣传赋能树品牌。依托学校公众号与校园数字显示屏，多角度宣传党员教师的先进事迹、学校的教学改革成果，立体展现党建引领下的学校品牌特色，增强师生的认同感与归属感。

（二）共育成长：五育融合润童心，家校同心筑未来

1. 大思政筑智慧路。以《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》为依据，构建“循序渐进、螺旋上升”思政链条，低年级侧重中华优秀传统文化传承，中年级厚植红色基因，高年级坚定理想信念，培育家国情怀。落实党的二十大精

神，开展主题微课、微队课大思政渗透，组织队员学党史队史，实现大思政小课堂与社会大课堂一体化。挖掘社会实践基地资源，组织学生走进爱国主义教育基地，开展“打卡红色地标”“红领巾小导游”活动，赓续红色血脉。

2. 德育视频建五育。设道德养成、节日文化、榜样力量、公益行动、心灵护航五大主题微视频，培育学生规则意识、文化认同、奉献精神等。通过校园艺术节、艺术场馆浸润实现以美育德；以劳动课为核心，依托校园、家园、社园、田园构建劳动教育生态。

3. 协同育人共成长。利用宣传版面、公众号等营造育德氛围；建班主任、全员导师、家委会等五支队伍，形成“四位一体”机制。上足午会课，以十大行规好习惯为依据开展周三班会；落实“1234”德育体系（一节班队会、两个教育季、三个仪式、四个微行动）。依托家委会破解教育问题，开设“家长课堂”，挖掘家长资源，形成双向赋能共同体。

4. 心理健康提幸福。以“火箭计划”为载体，专职教师授课，开放“心晴故事”邮箱与心理活动室；邀请专家指导，公众号每月推“知心姐姐话心理”，提升家校心育能力。

5. 少先队工作绘云图。

（1）夯实阵地建设，筑牢红色堡垒。以嘉定区少先队活动阵地交流展示为契机，对照队室、红领巾议事厅建设细则，整改设施、标识与功能分区，打造“童声传音筒”广播站、“小主人议事空间”等特色板块，组建大队委讲解员队伍。联合社区升级议事厅，设组织部等职能部门，开展“校园献策”“社区共建”活动，强化政治启蒙作用。

（2）深化活动创新，赓续城市文脉。依“小当嘉看嘉定”方案，建“家-校-社”实践基地与“小爱小嘉记者团”，组织走进企业、美术馆。结合国庆深化“红游上海”，优化红领巾讲解员培养，编印实践手册，借校外辅导员提升活动品质，厚植红色基因。

（3）规范组织建设，强化榜样引领。建队日开展“红领中心向党”活动，培训中队辅导员，组织队风队纪比赛与日常检查。11月召开第二十九次少代会，规范选拔队干部，设“治队方案”“环保金点子”展示环节，强化仪式教育与自我管理意识。

（4）优化梯队培养，奏响奋进强音。现有鼓号队 17 人，计划从三年级选拔 60 人（小号 30 人、鼓队 30 人）。专业教师指导基础技巧，实行“老带新”结对，专项训练站姿、气势，打造昂扬队伍。

（三）课程教学：教研赋能育素养，课程深耕提品质

1. 精进管理夯实教学根基

（1）规范教学核心环节。以专项检查、日常巡课及听课评课为抓手，细化教学五环节（备课、上课、作业、辅导、评价）要求，纠正不规范教学行为，推动教学流程标准化，切实提升课堂教学实效。

（2）强化常规监督调研。定期开展教学常规全覆盖检查，结合推门课、指导课、调研课深入课堂，精准诊断各年级教学五环节落实情况，重点聚焦四、五年级学业质量薄弱点，制定针对性提升策略。

（3）优化作业设计实施。严格遵循“双减”政策要求，科学控制各学段作业总量与时长；开展单元优质作业设计专项研究，推动作业从“量的积累”向“质的提升”转变，实现作业育人价值。

（4）完善课后服务体系。构建“基础辅导+特色社团”双轨课后服务模式，既保障学业困难学生的答疑辅导需求，又通过科技、艺术、体育等社团活动，满足学生个性化发展需求，提升课后服务满意度。

2. 课程筑基构建育人体系

（1）优化课程整体架构。深化“小主人”校本课程建设，结合学生年龄特点与成长需求开发分层课程内容；依托《纵横江桥》创造力综合实践课程，设计跨学科主题学习项目（如“江桥文化探究”“科技与生活融合”），将实践教学比重提升至课程总量的 30%以上，强化学生动手与创新能力。

（2）动态评估课程实效。建立“季度自查+学期评估”机制，通过课堂观察、学生问卷、成果展示等方式，评估课程目标达成度；根据教育政策调整与学生反馈，及时优化课程内容与实施路径，确保课程适配性。

（3）完善素养评价机制。升级学生综合素养评价系统，围绕“德、智、体、美、劳”五育维度制定量化评定准则；采用“过程性评价（课堂表现、实践成果）+终结性评价（学业测试、素养展示）”多元方式，建立动态反馈台账，每学期根据评价数据调整优化体系，实现“以评促学、以评促教”。

3. 校本化教研推动教学变革

(1) 跨学科融合教研。以《纵横江桥》综合实践课程为抓手，组织多学科教师共研，联合设计教学方案、开发资源，形成跨学科教学单元。将项目化、跨学科融合类科研项目融入日常教学，让学生在真实情境中合作探究，在实践中掌握知识，提升问题解决与应用能力。

(2) 学段衔接教研。针对幼小衔接及年级间教学衔接需求，开展校内学段衔接教研。重点突破低中年级过渡难题，以及高年段知识储备与能力培养的衔接断层，制定贴合学校实际的校本化衔接教学策略。

(3) 循证课例教研。围绕校本教研主题，从教学目标、环节设计、作业体系等维度确定研究切入点。课堂观察聚焦目标达成度、学生探究行为、互动质量等，课后结合观察数据、作业反馈、学业表现评估教学效果，形成“诊断—验证—改进”闭环，推动教学从经验驱动转向证据驱动。

(4) 校本化教研支撑。通过骨干教师示范课、专题讲座、结对指导发挥引领作用；完善教研组循环听课、集体备课制度，促进同伴互助；邀请区教研员、学科专家进校园指导，破解教师理论实践脱节问题，确保教研贴合校本需求。

(5) 数字赋能创新。依托学校现有资源，以“三个助手”平台为核心，推动数字化工具与日常教学、教研深度融合；探索符合校本需求的“数字+教学”模式，借助技术手段优化教研及教学流程，提升课堂效率与个性化指导精准度。

4. 教研相长促教师团队

(1) 聚焦问题设计教研。从教学难点“跨学科教学实施”“低学段课堂专注力培养”中提炼教研主题，分解为核心问题与子任务，构建“发现困惑—研学理论—实践探究—总结推广”的“知惑—勤学—行研”闭环；制定学期-学年序列化教研计划，形成可复制的教研成果，并在校内推广。

(2) 创新教研形式内容。开展项目化教研单元作业设计攻坚项目”、融合式教研跨学科联合备课、贯通式教研幼小衔接研讨，搭配课例研磨、名师示范课、青年教师赛课等活动，打破学科壁垒，促进教师专业能力全方位提升。

(3) 强化团队责任建设。明确教研组长、骨干成员、青年教师职责分工，搭建线上信息共享平台，如教研资源库、问题交流群等；每学期开展2次教研能力专项培训，以区级、校级课题为引领“项目化学习在数学教学中的应用”，为

教师提供教学实践与成果展示平台，加速青年教师成长。

5. 五育融通涵育学生素养

（1）厚植校园艺术氛围。举办“星耀江小”校园艺术节，设置合唱、书画、手工、戏剧等展演项目，推动音乐与美术学科融合教学（如“音乐律动+美术创作”主题课）；开展“江小超”IP 创新设计大赛（如吉祥物、文创产品设计），打造校本特色艺术文化品牌。

（2）展示艺术育人成果。选拔优秀学生作品参与嘉定区艺术单项比赛、校园文化展；结合校园开放日、六一文艺汇演、毕业季展演等活动，搭建艺术成果展示平台，提升学生艺术表现力与自信心。

（3）落实阳光体育要求。严格保障学生每天 2 小时校园体育活动时间，统筹安排大课间（广播操、趣味运动）、体育课、课后服务体育社团（足球、田径、跳绳）；打造微运动场所，开展校园趣味运动会，组建校运动队并优化训练方案（如“早晚分时段训练+周末集中特训”），提升训练效率与竞技水平，增强学生体质健康。

6. “慧雅阅读”赋能深度成长

（1）创阅计划育素养。以“小主人创阅计划”为核心，构建以学科项目为根基、跨学科项目为延伸、活动项目为实践场的整本书阅读育人体系，系统推进以项目化学习为基本框架的整本书阅读课程建设，引导学生在真实情境中主动探究，并将责任教育融入全过程，培育兼具“慧”、“雅”、“责”素养的现代小主人。

（2）目标路径促深耕。一是以整本书阅读为载体，夯实学生的语言积累，提升其思维能力和审美水平；二是借助项目化学习方式，引导学生在深度探究中发展多形式的创意表达能力；三是构建并完善适合校情的整本书阅读课程体系，探索有效的实施策略，形成可推广的实践经验。从“预”见阶段的探境启程与问题驱动，到读前阶段的通读定向与规划，再到读中阶段的精读深耕与创意积累，最终在读后阶段进行创意展示与复盘反思，确保阅读过程层层深入、知行合一。

（3）资源成果践责任。充分利用每周教研日、阅读课以及“阅读创想站”等空间，并积极寻求音乐、美术、信息等学科的跨学科支持，以实现成果的数字化与多样化呈现。最终的成果将于 12 月通过区级活动及进行展示，并汇编成教

师案例集，以此检验成效、待下一步优化迭代。

（四） 教育研究：科研领航破难题，成果转化促变革

1. 教学成果提炼申报。2024 年学校《创设多元情景，发展小学生现代责任素养的探索与实践》《新闻学堂：凸显情境性和实践性学习方式的语文教学探索》两项目，分获嘉定区重点孵化项目特等奖、一等奖。本学期将重点跟进两项目成果提炼与佐证材料准备，精细化打磨，力争在教学成果奖评选中获优。

2. 课题管理指导提升。进一步规范区级及以上课题的管理流程，采用“定向+全过程”管理模式，形成“一课题一群一档”形式，由“专家+校长+教育研究中心”跟进课题指导、跟踪课题研究全过程，提升管理的精细化和系统化水平。

3. 全员共推项目新态。落实《上海市教育委员会关于实施项目化学习推动义务教育育人方式改革的指导意见》和《嘉定区实施项目化学习推动义务教育育人方式改革的工作方案》精神和要求，推动学校进一步转变教育方式、培育学生核心素养。学校仍旧保持“全员、全学段、全学科”常态化项目化推进路径，继续坚持将项目实施方案，与学校龙头项目紧密契合，以培育“有责任 能担当”的现代小主人根本方向，通过以“责任素养”为抓手的项目化学习实践，探索学校办学理念与项目化学习协同共进的实践路径，推动全校全学科项目化学习深度融合。

4. 成果经验迭代推广。

（1）成果资源库与孵化。完善校级成果孵化推广机制，筛选已结题市、区、校级课题优秀成果校内推广；本学期区级重点推广 2 项成果展示活动，校级推广 2 项教师课题成果。

（2）校刊筹备。搭建研修平台，创编《师说新语》，研讨优化教师案例与论文，协助推广研究成果，营造良好科研氛围。

（3）成果辐射。精研 2 项学校龙头课题，申报市级教学成果奖；开展 2 项成果区级推广，以课例、汇报展示责任教育成果，促进校际共享；构建“校地联动、文教结合”生态，推广“情景体验式责任教育”，提供可复制样本，推动成果市、区级发表与高质量发展。

5. 校本科研架构培训。

（1）建科研梯队，架构金字塔型培训体系，以“看见成长—相信可能—主

动追随”激发教师内驱力。整合市、区级科研资源，结合老中青教师能力，推进市、区、校级培训融合，邀上海科研专家入校，校内分全员培训与工作室活动带青年教师两步开展。

（2）鼓励教师总结经验，形成优质教学成果与论文，及时传递征文、比赛信息并促投稿，借见习教师培训等平台提青年教师论文质量，储备科研骨干。

（五）服务保障：安全守护固根基，服务提质强保障

1. 强化安全建平安校园。实行“每日巡查、每周小检、每月大检”制度，排查墙体、门窗等隐患并整改；定期检查消防设施，组织疏散演练；检修电路设备，严禁私拉乱接。落实采购索证索票，加强食堂人员健康管理及培训，规范加工、留样等流程；成立膳食家长委员会，公示菜谱，期末开展就餐问卷，打造放心食堂。

2. 优化环境营育人氛围。完善《学校固定资产管理办法》，实现“一物一卡一台账”，组室物品保管卡上墙更新；严格资产清查、借还与维护，期末完成清查报表。定期保养多媒体、体育器材等教学设备，设钉钉报修平台，确保“小修不过夜，大修不过周”。

3. 做好后勤保教学有序。划分责任区，明确标准，杜绝卫生死角；推进垃圾分类，培养学生环保意识。按季节养护补种绿化，配合宣传中心用宣传栏、文化墙营造积极文化氛围。

4. 加强财务建节约学校。提前采购分发教学、清洁、办公用品，全面检修水、电、课桌椅等。做好会议、活动的场地布置与物资准备，规范仓库管理，确保账目清晰。完善内控制度，规范财务工作，按预算支出，大额采购执行“三重一大”程序。开展节水节电节粮教育，张贴节约标识，推广节能器具，降低运行成本。

5. 严抓食堂安全饮食防线。建立东西校区“每日专人验菜”机制，对照采购清单核查食材新鲜度、保质期及检疫合格证明，每周公示菜单并收集反馈，严控食品质量与卫生安全。

（六）其他工作：常规工作稳推进，协同发展共合力

1. 幼小衔接，筑牢成长合力

（1）依托《江小超入学适应期活动手册》，设计并实施为期一个月的入学适应活动，同步制定学科与综合实践活动方案，助力新生快速融入小学生活；

（2）每月开展家长开放日活动，邀请家长走进校园，直观了解学生在校的学习习惯与日常状态，搭建家校沟通桥梁，深化家校合作实效。

2. 强化语言规范，打造文明校园

（1）健全语言文字管理机制。持续深化语言文字规范化建设，切实夯实校园语言规范基础。

（2）组织普通话宣传周系列活动。多渠道、多维度推广规范语言文字使用，引导师生主动学习标准用语、规范用字，逐步营造文明、严谨的校园语言环境。

3. 完善特教体系，推进融合教育

（1）完成新入学随班就读学生的五大领域发展评估与学科评估，精准制定“一对一”个性化教学计划，建立动态化、精细化成长档案。

（2）学期末开展全面学习效果评估，依据评估结果及时调整教学策略与计划，确保特教教学的针对性与有效性，助力学生稳步发展。