

做负责任的江小小主人

——嘉定区江桥小学 2022 学年度课程计划

2022 年 8 月

做负责任的江小小主人

——嘉定区江桥小学 2022 学年度课程计划

1906 年，热心家乡教育事业的地方贤达——顾宾谷先生，在银杏树下，破旧的城隍庙里创办了江桥第一所小学（城隍庙小学，也就是江桥小学的前身），开创了江桥教育之先河。

1996 年，几经拆并搬迁的学校，面临再次重建，选址于临潭路 520 号，校舍于 1997 年竣工起用至今。随着江桥地区社会事业飞速发展，进一步优化区域教育资源布局，推进义务教育优质均衡，学校办学规模不断壮大，今年 8 月起，实行“一校两部”的办学管理模式，东校区坐落于虞姬墩路 48 号，建筑面积 6651 平方米，西校区坐落于临潭路 520 号，占地 28.15 亩，建筑面积 12357 平方米，环境优美、设施完备。学校现有 52 个教学班，2233 名学生，103 名在职教师。35 周岁及以下青年教师 51 名，占 50%。现有研究生学历 33 名，占 32%，本科学历 70 名，占 68%，高级教师 10 名，占 10%，一级教师 45 名，占 44%。其中，市青年骨干研修班学员 1 名，区名师工作室成员 4 名，区班主任中心组成员 1 名，区班主任人才库 2 名，区班主任工作室学员 2 人，区道德与法治中心组成员 1 名，区、镇、校三级骨干教师 25 名。近年来，学校以五年规划实施为契机，努力实现新一轮发展。学校现为全国乡村学校少年宫示范点、上海市文明单位、上海市行为规范示范校、上海市少先队工作示范校、上海市安全文明校园、上海市科技教育特色示范学校，并多次荣获嘉定区办学优秀单位、先进单位的光荣称号。

一、背景分析

（一）积极落实政策，提高课程领导力和执行力

贯彻落实党和国家的教育方针，落实立德树人根本任务，深入实施素质教育，深化教育教学改革，切实减轻中小学生过重的课业负担，促进学生身心健康发展，根据《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（中发[2020]7 号）、《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》（中发[2019]26 号）、《中共中央办公厅 国务院办公厅印发〈关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见〉》（中发[2021]40 号）、《教育部关于印发义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）的通知》（教材[2022]2 号）、《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）的通知〉》（教材[2020]4 号）、《教育部关于印发〈中小学综合实践活动〉的通知》（教材[2017]4 号）、《教育部关于印发〈国家义务教育质量监测方案（2021 年修订版）的通知〉》（教基[2021]4 号）、《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》（教基[2021]4 号）、《上海市人民政府办公厅印发〈关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施

意见》的通知》（沪府办发〔2021〕3号）、《上海市教育委员会关于印发〈上海市小学体育兴趣化、初中体育多样化课程改革指导意见（试行）〉的通知》（沪教委体〔2018〕36号）、《上海市教育委员会关于加强上海学校心理健康教育的意见》（沪教委规〔2020〕21号）、《上海市中小学2022学年度课程计划及其说明》等文件精神，同样指出：为了每一个学生的终身发展，就是要着眼于学生身心健康发展和长远发展的需要，深化教育教学改革，深入实施素质教育，进一步规范课程教学工作、减轻学生过重课业负担，认真执行课程计划，加强教育教学管理，规范课程教学工作，努力提高教育教学质量。

基于此背景，结合我校“十四五”办学目标：为学生的成才营造负责任的教育环境，探索责任教育的途径，构建责任教育体系，着力构建一所学生成才、教师成功、特色鲜明、社会美誉的高品质学校，学校必须提高课程领导力和执行力，加强教师队伍建设，树立全新的育人观和课程观，通过加强课程建设来呼应改革的要求。

（二）学校落实先前课程计划情况反思

1. 严格执行课程计划

根据上海市教委制订并颁发的学年度课程计划及说明，安排好学校课程计划，认真执行课程计划，按照课程计划开齐开足各类课程，不随意增减课时，严格控制周活动总量和学科教学课时。认真落实“五课、两操、两活动”，保证每天校园体育活动1小时。确保学校各级各类课程有效实施。坚持按课程标准要求，不随意提高或降低教学难度；坚持按教学计划把握进度，不随意提前结束课程和搞突击教学；按规定的要求考试考查，不随意增加考试次数。所有课程有教学计划、有教案、有作业、有评价。

2. 推进课程建设

学校坚持在传承中创新，在创新中发展，学校课程从最初的五大课程体系逐步凝合成“小主人”六大课程类型（乐阅读、乐思维、乐探究、乐陶冶、乐实践、乐成长），涉及六大领域（语言与文学、逻辑与思维、科学与探索、艺术与审美、健康与运动、社会与道德），形成了“足球训练营”、“翰墨飘香”、“最炫陶艺”、“走进合唱”、“经典诗词赏析”、“3D打印”、“禅太极”、“创造力戏剧”等一批精品课程，类型多元、分层选择、年级专属、特色突出，课程结构趋向科学合理，教师在课程开发与实施中彰显了执行力。

3. 打造年级专属课程

为了进一步满足学生课程体验的需求，丰富课程内容，增强课程实施效益，在责任教育“小主人”课程架构下，根据各年级学生年龄特点，在分管行政和年级组长的带领下，以年级组为单位，全体教师参与了分年级校本综合课程的开发与实施：一年级快乐入学季、二年

级入队仪式、三年级十岁生日季、四年级小辅导员成长季、五年级感恩毕业季。年级专属课程的实施是实现“德智融合、学科协作、学校、家庭、社区联动合力”的有效手段，不仅丰富了学校课程内涵，更增强了学生创新精神、实践能力和人文素养。

4. 践行责任课堂

紧扣“责任课堂”“趣、美、细、活、实”五个关键词，“责任课堂”的体系架构逐步清晰，“责任课堂”规范要求和“责任课堂”评价指标基本成型，基于教科研训一体的“责任团队”校本研修模式初具成效，课堂教学品质进一步提升，“责任课堂”的特色和优势凸显，为“责任课堂”的深度推进，探索“责任教育”的深化发展提供了优质、可操作的实践路径。

（三）经验优势

1. 办学理念厘清，发展方向深入人心

百年江小，以特色发展为导向，以“责任教育”的实践探索为主线，深入贯彻“理念治校、质量立校、科研兴校、名师带校、品牌强校”的发展战略，大力弘扬“责任教育”特色，全面提升学校办学品位的办学思路与理念，已逐渐为师生家长所接受。

2. 丰富特色资源，联动彰显课程品质

学校坚持在传承中创新，在创新中发展，发掘全体师生的智慧，注重艺体科联动推进，用心打造教育特色项目，慧雅阅读、绿色科技、阳光体育、篆刻联盟、戏剧联盟等品牌项目不断丰富课程内容与资源，进一步助推学校教育的整体发展，并在特色项目向特色课程延伸与深化的实践与研究上有所突破与提升。

3. 加强校本研修，有效提高研修品质

学校通过“凸显个性、互动带教、联动发展”的方式，加强骨干教师、青年教师、职初教师培养，促进教师专业成长。以教研组建设为抓手，在“四定三结合”的常规教研活动和主题教研活动中努力提升校本研修品质。一是突出校本教研精细化，教研活动坚持有目标、有专题、有系列，营造浓厚的教研氛围。二是强调校本教研协同化，通过借助外力、同伴互助、协同反思等多种举措促进教师不断提升。三是倡导集体备课深入化，通过将集体备课与个性化备课相结合，提高备课质量，提升教学实效。

4. 立足责任课堂，聚力提升教学品质

围绕责任课堂“趣美细活实”，开展“一项研讨、一堂优课、一次反思、一篇论文、一个点评”的深度研究。打造充满“童趣、律美、精细、灵活、扎实”的责任课堂，开展“竞铸责任课堂 赋能学习生长”教学节，骨干教师示范课、新进教师汇报课、青年教师学术节，推进责任课堂的深化与研究。通过区级教学研讨、校际联合教研、跨省交流研讨，推进“课

程—课堂—践行”教学变革研究。

5. 开展区域联动，推进课程深度变革

以“品质课堂”项目为研究方向，探索推进联盟内各校的课程与教学工作，提升学生的学习品质和综合素养，重点聚焦“以学为中心”的学与教方式的变革，立足学生学习品质和学科素养的提升，借助“逆向设计”的流程再造研究，探索品质课堂转型的有效途径，促进教学质量的有效提高。同时开展作业研究与设计，基于学习目标导向，把握核心内容，明确作业结构，丰富作业类型，科学合理设计作业，提高作业的有效性和趣味性，实现“学习目标——学习活动——作业评价”一致性，让作业为课堂增效。

（四）不足分析

1. “小主人”课程建设有待完善。学校购买服务的课程比较多，有特长有能力的拓展型课程研发师资相对缺乏，虽然学校加强课程纲要的撰写培训，引导教师基于课程实施，但总体课程开发缺乏科学性、系统性和完整性，成熟课程数量相对较少，需要进一步顶层设计与架构，投入新一轮课程建设与研究。

2. 特色课程研究瓶颈有待突破。科技、美术、体育等艺体科类的专业师资力量发展不均衡，特别是体育团队缺乏核心领军人物和工作能动性，美术团队有特长教师但动力不足，因而造成一些特色项目止步不前，无论在课程的完善还是特色成绩上难以得到实质性的进展。低年级主题式综合活动课程的设计和实施仍在探索过程中，需要逐步改进，不断完善。

3. 师资队伍建设需进一步加强。“一校两部”的办学规模扩大，引入大量新教师，学校职初教师比例剧增，青年教师为学校的发展注入新鲜血液，但是对新教师的培养，如何从教学新手发展为成熟教师，学校仍需加强教师梯队培养，多为青年教师搭建学习与展示的平台，不断提升他们的专业素养。同时青年教师的加入也增加了婚孕人数，确保每个班级的均衡发展即师资力量的均衡配置也是学校面临的一个突出问题。

4. 薄弱学科建设刻不容缓。针对市绿色指标和区学科素养质量调研数据，数学学科质量有波动，英语学科提升不够显著，体质健康稍显薄弱。学科建设方面英语学科、体育学科进步不够明显，相对薄弱。学科教师专业能力有差异，存在短板现象。因而，聘请专业导师对薄弱学科、薄弱教师加强诊断与培训，让教师在导师的引领与团队的合作中成长。

5. 五项管理亟待完善规范。根据教育部、市教委和区教育局关于“五项管理”和“双减政策”等文件精神和工作要求，学校需完善管理机制，规范手机、读物、睡眠、体质管理，做好课后服务，加强作业管理研究，控制作业总量、深化作业设计、优化作业布置、提高作业质量，切实减轻学生过重的课业负担，培养学生健康科学的学习生活方式，全方位

促进学生身心健康发展。

（三）课程资源地图

1、周边资源地图

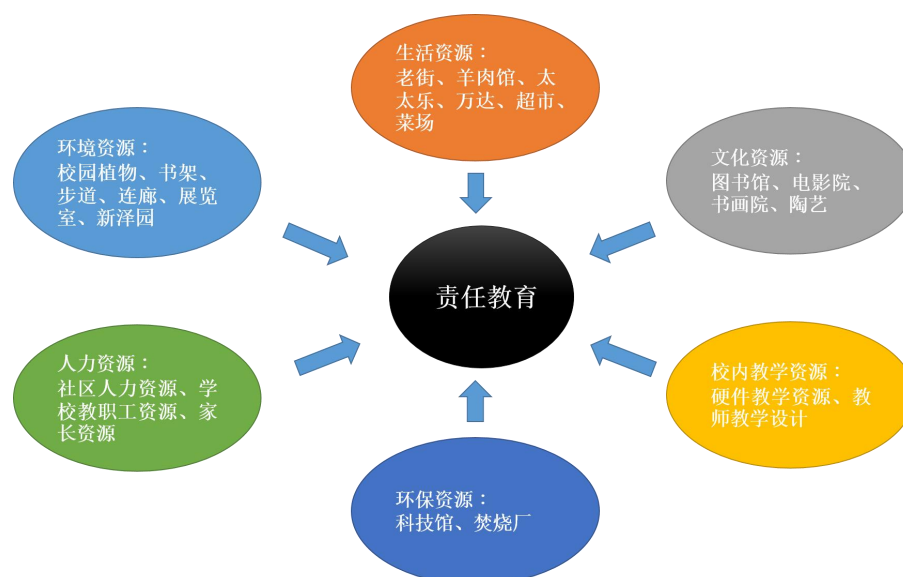
镇区内：江桥文体服务中心、黄家花园、申窑、秦古文化园、上海书画院、江桥老街、虬江河、垃圾焚烧厂、新泽园、江桥书画院、太太乐、四海陶艺、万佛寺、德力西电气等；

区内：孔庙、图书馆、烈士陵园、博物馆、保利大剧院、汽车博物馆、韩天衡美术馆等；

市内：科技馆、禁毒馆、马兰花剧院、奉贤健生基地等

2、特色教学空间地图

校园植物园（水生植物、果树花木、香草植物）、交通安全体验馆、小剧场、图书馆、室内体育馆、GT 科创室、蜜蜂书架、陶艺步道……



二、培养目标：

努力把学生培养成为“知责任，明行规；乐学习，勤思考；广兴趣，有特长；健身心，现活力”的现代小公民。

——知责任，明行规。具有规则意识（知晓规则、遵守规则），能够承担一定的职责和任务。

——乐学习，勤思考。认同学习是充满思想的劳动，在各类活动中积极思考、主动学习。

——广兴趣，有特长。敢于不同的尝试，找到兴趣所在，在某方面持之以恒，有特别擅长的专门的技艺或探究的领域。

——健身心，现活力。体魄强健，心智健全，有思想、善表达，乐表现，富有朝气、刚劲有力。

三、课程目标

围绕“知责任，明行规；乐学习，勤思考；广兴趣，有特长；健身心，足活力”的培养目标，进一步把“自己的事情认真做，集体的事情主动做”，作为“责任教育”的主旋律，归纳为“三心”，即信心给自己，对自己负责，做一个积极进取的人；关心给他人，对他人负责，做一个团结协作的人；爱心给社会，做一名奉献社会的合格小公民。

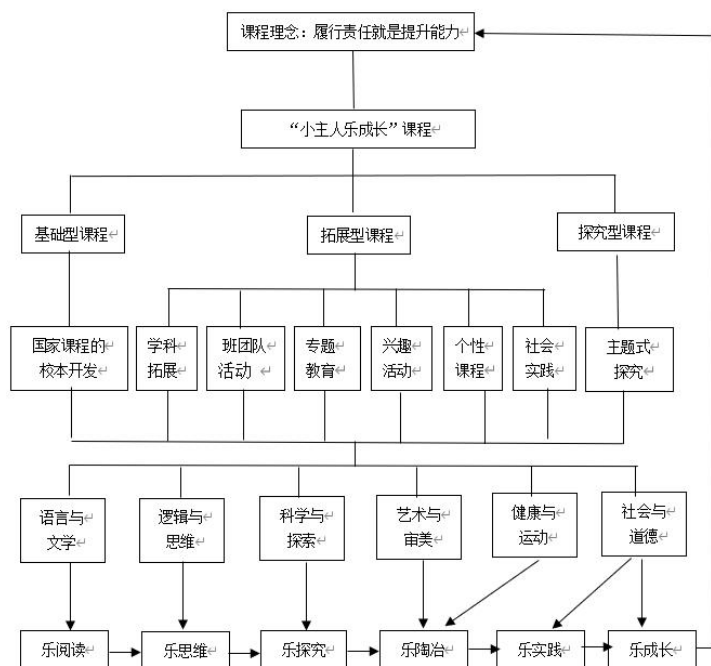
级段 目标	低年级	中年级	高年级
知责任 明行规	1. 对自己负责：养成基本的良好生活习惯、行为习惯。 2. 对他人负责：初步理解自我与他人的关系，乐于与同伴交往，并能获得愉悦的体验。懂得尊重他人（父母、老师、同伴、其他）的基本行为准则，在日常小事中体验并学会对他人尽责。 3. 对社会（集体）负责：初步建立集体（班级、学校）意识，知晓并遵守班规校纪。积极参与班级、学校各类活动，努力为（班级、学校）争光。关心父母、尊敬长辈，学做力所能及的家务，遵守社区文明守则，主动参与社区活动。	1. 对自己负责：逐步养成良好的生活习惯、行为习惯。 2. 对他人负责：遵守理解、尊重他人（父母、老师、同伴、其他）的基本行为准则，在日常学习生活中乐于对他人尽责。有良好的人际交往能力和人际关系。 3. 对社会（集体）负责：模范遵守班规校纪，集体（班级、学校）荣誉感强，乐于为集体（班级、学校）争荣誉、做贡献。能承担一定的家庭责任。关心社区文明建设，积极参与和谐社区创建活动。	1. 对自己负责：已经养成良好的生活生活习惯、行为习惯。 2. 对他人负责：在学习生活中能够理解他人、尊重他人。乐于承担自己对他人（父母、老师、同伴、其他）应尽的责任与义务，并从中获得愉悦。有较强的规则意识，并能主动尽责。 3. 对社会（集体）负责：通过自身努力，能为集体（班级、学校）争得荣誉。尊老爱幼，主动承担家庭责任，能为父母、长辈分担。在社区文明建设、和谐社区创建中主动参与，并作出积极的贡献。
乐学习 勤思考	1. 学习兴趣浓厚，勇于表达自己的看法和见解。 2. 基本养成良好的学习习惯。 3. 认识到学习是自己的事情，学会自己安排学习任务和时间，作息时有规律。	1. 乐于学习，有探究欲。 2. 学习上积极主动，逐步养成良好的学习习惯。掌握一些学习方法，基础知识、基本技能扎实，有一定的思维能力。 3. 能合理安排自己的作息時間。	1. 热爱学习，有较强的探究欲。 2. 已经养成良好的学习习惯。坚持自主学习、探索学习、合作学习、反思学习，基础知识、基本技能扎实，学习方法有效，有思维能力。 3. 能根据学习内容安排自己的学习活动。
广兴趣 有特长	1. 喜爱阅读，感受阅读的乐趣。 2. 对自然现象、科技探究	1. 喜爱阅读，掌握一些阅读的方法。 2. 乐于探究自然现象、科	1. 喜爱阅读，并会在阅读中思考，与他人交流自己阅读的感受。

	感兴趣，学会观察与思考。 3. 爱参加文艺活动（音乐、美术、书法等）。	技创新，有一定的观察能力和探究能力。 3. 找到自己感兴趣的文艺活动，并坚持学习。	2. 乐于探究自然现象、科技创新并寻找规律，有探究能力和创新能力。 3. 掌握1—2项的文艺活动技能，享受其中的乐趣并坚持。
健身心 现活力	1. 乐于参加体育运动，身体健康。 2. 学会四操（广播体操、室内操、足球操、眼保健操），会做简单的体育游戏活动。 3. 知道在体育活动中要注意自我保护。 4. 学会珍惜生命，具有安全意识和一定的生存自救能力。	1. 热爱体育运动，健康自信。 2. 学会一些运动的技能，会做较复杂的体育活动。 3. 找到自己感兴趣的体育项目，并坚持学习。 4. 掌握一些运动中的自我保护方法。 5. 掌握一定的心理调适方法。具有较强的安全意识和生存自救能力。	1. 热爱体育运动，健康阳光。 2. 科学参与体育锻炼，学习和运用运动技能。 3. 掌握1—2项体育项目，并坚持锻炼。 4. 具有关注自身健康的意识，学习通过体育运动的方式发展体能、调控情绪。 5. 有积极乐观、健康向上的心理品质。有较强的安全意识与生存自救能力，形成了积极向上的人生价值观。

四、课程设计：

1、课程结构

“小脚丫”课程结构图



广播操、眼保健操	每天 35 分钟					
周课时总量	33	33	34	34	34	每课时按 35 分钟计。

(一) 课程设置说明

1. 学校每天安排 15 分钟午会课对学生进行专题教育，专题教育包括：廉洁教育、生命教育、健康教育（含青春期教育、心理健康教育、预防艾滋病教育和毒品预防教育等）、国防教育、民防教育、民族团结教育、安全教育、劳动教育、法制教育和环境教育等。每周一“国旗下讲话”结合校内外重大事件进行时事教育，每周二开展雏鹰争章活动。具体安排如下：

课 程 科 目			教育对象	课时安排	课程内容及要求
德育 课程 计划	专题教育、 班团 队活 动	午会课（专题教育）	全体学生	每天 15 分钟	班队、时事形势教育、雏鹰争章活动、健康教育（含青春期教育、心理健康教育、预防艾滋病教育和毒品预防教育等）、环境教育、生命教育、安全教育、国防教育、民防教育、廉洁教育、民族团结教育、法制教育等
		班团队活动课	全体学生	每周 1 节	安全教育、民防教育、国防教育、民族团结教育、环境教育、法制教育、反邪教、行规训导、礼仪教育、劳动教育、思想道德培养、节庆活动、队知识学习等。
	社区服务 社会实践	社会实践	全体学生	每学年 2 周	课外实践活动、军训、雏鹰假日小队活动、电影阳光行、随手公益、劳动教育实践等。

(1) 午会课具体安排及内容

时间	周一	周二	周三	周四	周五
一年级	班会/时事形势教育/习近平新时代中国特色社会主义思想读本	雏鹰争章	健康教育/节粮节水教育	安全教育（校园、交通、消防）	文明礼仪教育/中华优秀传统文化教育
二年级	班会/时事形势教育/习近平	雏鹰争章	健康教育/节粮节水教育	安全教育（交通、消防、治	诚信教育/中华优秀传统文化

	平新时代中国 特色社会 主义思想读 本			安防范)	教育
三年级	班会/时事形 势教育/习近 平新时代中 国特色社会 主义思想读 本	雏鹰争章	健康教育/水 土保持教育	安全教育(防 灾自护、防溺 水)	反邪教教育/廉 洁教育/民族团 结教育 /中华 优秀传统文化 教育
四年级	班会/时事形 势教育/习近 平新时代中 国特色社会 主义思想读 本	雏鹰争章	健康教育/环 境教育	安全教育(交 通、治安防 范)/民防教 育/国防教育	网络道德教育/ 民族团结/中华 优秀传统文化 教育
五年级	班会/时事形 势教育/习近 平新时代中 国特色社会 主义思想读 本	雏鹰争章	健康教育/生 命教育/环境 教育	安全教育(消 防、食品卫 生)/民防教 育/国防教育	法制教育/民族 团结/中华优秀 传统文化教育
负责人	班主任、道德 与法治任课 教师	少先队 大队部	班主任	班主任	班主任

午会课在内容上针对当代学生思想活、观念新、信息灵的特点,把反映学生学习、生活及社会热点问题以及学生感兴趣的话题引入教育内容,使德育课程内容更加鲜活、更加丰富。

(2) 班团队活动课

班 团 队 活 动	主题班队课 (每学期约 15 课时)	法制教育、民防教育、国防教育、生命教育、行 规教育、文明礼仪教育、劳动教育、重大时事及 社会、校园热点话题讨论等。
	集体讲座、宣传片观摩 (每学期约 4 课时)	安全教育、民族团结教育、法制教育、毒品预防 教育、环保教育等。

2022 学年第一学期班团队活动安排表

周次	活动主题	活动地点
第一周	消防安全主题班会	教室
第二周	庆祝教师节主题班会	教室

第三周	爱牙日主题班会	教室
第四周	向国旗敬礼 主题班会	教室
第六周	建队日爱心义卖	操场
第七周	爱粮节粮主题班会	教室
第八周	秋季素质教育课外实践活动	待定
第九周	学习第二十二次少代会活动方案,选举产生各中队大队委员候选人和少代会代表	教室
第十周	119 消防安全主题班会	教室
第十一周	电影阳光行	教室
第十二周	爱眼护眼主题班会	教室
第十五周	感恩主题班会	教室
第十六周	宪法宣传日主题班会	教室
第十七周	道德讲堂	教室
第十八周	迎新主题班会	教室
第十九周	积极锻炼 主题班会	教室

班团队活动均安排在每周一第六节课,结合时事,结合节庆及社会、校园热点话题等,确定每周班团队课主题,保证班团队活动课的规范化、系列化和实效性。

2. 探究型课程包括探究型课程教材探究型学习包、主题探究活动,主题探究活动主要包括综合实践类、科技创新类、技艺类。

3. 拓展型课程除限定课程外结合学校特色,结合周三“快乐活动日”开设学生自主选择的校本课程。

4. 一年级第一学期设为入学适应期,基于课程标准改革评价,从“进入新角色、熟悉新环境、养成好习惯、学习新本领、展示新风采”五大版块开展主题式综合活动。

5. 保证学生每天校内锻炼一小时,认真落实“五课两操两活动”,即每天安排体育与健身课程1课时,每周体育活动2次,每天安排广播操至少1次、眼保健操2次,开展30分钟大课间体育活动,不得挤占体育与健身课时和体育活动时间。利用周三快乐活动日体育活动课时间,结合学生年龄特点,每个年级开展一项集体性体育锻炼活动,以此进一步丰富学生的校本课程体验。

6. 举行科技类、艺术类、阅读类、体育类校园主题节活动,丰富学生的校园生活。

（二）课时与活动安排

1. 一日活动安排。

江桥小学 2022 学年度第一学期作息时间表

时间	内容
8: 20——8: 45	大课间活动（周一为升旗仪式）
8: 45——9: 20	第一节课
9: 30——10: 05	第二节课
10: 15——10: 20	眼保健操
10: 20——10: 55	第三节课
11: 05——11: 40	第四节课
12: 10——12: 40	午休
12: 40——12: 55	午会课
13: 00——13: 35	第五节课
13: 45——13: 50	眼保健操
13: 50——14: 25	第六节课
14: 25——14: 55	大课间活动
14: 55——15: 30	第七节

上海市嘉定区江桥小学 2022 学年度第一学期课后服务时间

服务时段	服务时段
时段一	放学后—16:30
时段二	16:30—17:30
时段三	17:30—18:00

2. 特色课程安排

（1）入学适应期暨主题式综合活动安排

模块名称	活动口号：快乐校园，快乐学习，快乐生活					
	模块目标	主题名称	活动内容	行为观测点	评价方式	安排课时
（一）进入新角色	通过活动感受到角色的变化，对新学校产生好奇，对新的学习生活有兴趣。了解小学生行为规范和学校的基本信息，并用于解决问题。	老师来我家	●有礼貌的小主人	1) 有礼貌地接待老师客人来访；★★★★ 2) 能够大方地向老师介绍家人；★★★★ 3) 学会向老师、家长表达自己的一个心愿。★★★★	家长评价	2 课时
		欢迎来江小	●学校开学典礼 ●班级入学仪式	1) 认识中华人民共和国国旗，了解其含义并学着画一画；★★★ 2) 了解中国第一升旗手——高红甫，知道旗手的圣神职责。★★★★ 3) 知道我是一名小学生；★★★	教师评价	2 课时

				4) 大胆地向同学、老师介绍自己; ★★★ 5) 自然地与同学、老师交流。★★★		
		我是小学生	●学习常规 ●会唱校歌 ●爱穿校服 ●集体活动	1) 知晓《小学生行为规范“三字经”》及《小学生一日常规》; ★★★ 2) 熟悉校歌旋律, 能够跟着伴奏哼唱校歌; ★★★ 3) 穿戴整齐, 参加集体活动。参加活动不东张西望, 不随意走动。★★★	教师评价	2 课时
(二) 熟悉新环境	通过探访观察, 熟悉校园环境布局, 了解建筑功能。熟悉班级, 找到班级小岗位, 学做班级小主人。通过自我介绍与结交伙伴, 倾听他人的介绍, 熟悉伙伴。能通过各类活动, 认识老师, 结交几个好朋友, 在学习、活动中互相帮助。能与伙伴合作完成一些简单的任务, 体会有好朋友的快乐。	我的学校	●参观校园 ●校园探秘 ●做校园“小导游”	1) 清楚地说出校名全称、地址、就读年级和班级; ★★★ 2) 能找到上课的教室、厕所、食堂、医务室、专用教室和老师的办公室; ★★★ 3) 知道校园各教室、布局的功能; ★★★ 4) 能绘制校园地图, 向爸爸、妈妈介绍新学校, 喜欢学校, 喜欢同学、喜欢学习; ★★★	教师评价 家长评价	2 课时
		我的班级	●我的小岗位 ●学做小主人 ●装扮我们的教室 ●我爱我“家”	1) 在班级里找到一个力所能及的小岗位, 并能自觉完成岗位任务, 乐于为班集体服务; ★★ ①课间协管员 ②黑板保洁员 ③图书小管家 …… 2) 积极动脑动手, 参与教室布置。★★★	同伴互评 学生自评	2 课时
		我的老师	认识你, 认识我(一) ●猜猜我是谁?(教师) ●我为老师画张像 ●教师节的祝福	1) 认识自己班级的任课教师; ★★★ 2) 画一画我的老师; ★★★ 3) 向爸爸妈妈介绍我喜欢的老师; ★★★ 4) 向喜欢的老师说一、两句教师节的祝福语, 或自己动手制作一张教师节贺卡送给老师。★★★	教师评价 家长评价	2 课时
		我的	认识你, 认	1) 能用几句话向身边的伙伴介	同伴互评	3 课时

		同伴	识我（二） ●我的名片 ●交个好朋友 ●我的友情卡 ●我们的“全家福”	绍自己并倾听他人介绍；★★★ 2) 至少结识4个新朋友，叫出同桌和小组内小伙伴的名字；★★★ 3) 在老师的帮助下制作我的名片，张贴在教室里，组成一张“全家福”；★★★ 4) 在老师、家长的帮助下，制作友情卡，与新伙伴交换；★★★ 5) 和小伙伴友好相处，能使用礼貌用语。★★★	教师评价	
(三) 养成好习惯	了解学校每日作息安排，知道小学生行为规范要求。学会简单的自我管理，能依据每天的课程、每课的要求准备好学习用品，整理书包。养成良好的文明礼仪、卫生习惯，并养成良好的听课、读写、作业、发言等学习习惯。学习正确的坐、立、行、走姿势，表现良好的精神面貌。爱听课，爱读写，爱思考，爱表	我的一天	●学校生活有规律	1) 说出学校一天的日程安排、上学、放学时间；★★★ 2) 认识课程表，剪贴美化自己的课程表，知道每天的课程安排和活动安排；★★★ 3) 听到预备铃响，书本和学习用品放在规定位置，安安静静等待老师上课；★★★ 4) 按指令集队，在老师的带领下进专用教室、操场上课、食堂就餐；★★★ 5) 合理安排学习、课余休息、作业时间。★★★	教师评价 学生自评 同伴互评	2 课时
		我的好习惯	●我校园礼仪	1) 课堂礼仪。听从铃声上、下课，课前、课后，师生互相问候；会坐，抬头挺胸，胸离桌面一拳；两眼平视，两膝并拢坐端正；会站：头正身直手放两边，两脚并拢像棵松树；★★★ 2) 集队礼仪。听到铃声，快速整队，做到“快、静、齐”；★★★ 3) 进校、离校礼仪。进校、离校，站立于礼貌线，向老师、同学问好；★★★ 4) 进教室、进办公室礼仪。轻轻敲门打招呼，得到允许再进入；★★★ 5) 食堂用餐礼仪。集队在老师的带领下进食堂；用餐时不谈	教师评价 学生自评 同伴互评	4 课时

	达，体会到学习的快乐。		笑，细嚼慢咽不发声响；餐具轻拿轻放；不挑食，不剩饭；★★★ 6) 升旗礼仪。操场上，保持安静，立正站立，面向国旗，行注目礼；教室里，听到国歌声，马上立正，面向国旗行注目礼，国歌结束后才坐下；走廊里，听到国歌，马上肃静，面向国旗方向立正，待国歌结束后，才继续前行；★★★ 7) 礼貌用语。与人交往，使用“请”、“谢谢”、“对不起”等礼貌用语；★★★ 8) 爱护公物。课桌椅轻拿轻放，桌面保持洁净；爱护班级劳动用具；自觉爱护校园花草树木。★★★		
		●我会休息	1) 每天晚上 8:00 睡觉，早上 7:00 起床，保持约 10 小时的充足睡眠时间；★★★ 2) 休息充足，精神饱满，每天按时起床愿意到学校上学；★★★ 3) 下课及时上厕所、喝水，准备好下一节课书本和学习用品；★★★ 4) 学会文明休息，不吵闹，不奔跑。★★★	学生自评 同伴互评 教师评价	2 课时
		●我的书包	1) 每天能够按照课程表准备好书本和学习用品；★★★ 2) 书包里准备好足够的学习用品；★★★ 3) 整理书包懂得分类摆放，按书本大小摆放整齐；★★★ 4) 爱惜学习用品，学会保管学习用品。★★★	家长评价 学生自评	2 课时
		●卫生小天使	1) 讲究个人卫生，勤洗澡、勤剪指甲，饭前便后勤洗手，开关紧龙头；准备好水杯、手绢；★★★ 2) 爱护课桌，不乱图乱画，保持桌肚整洁；★★★ 3) 保持教室整洁，学会做小值	教师评价 学生自评 同伴互评	2 课时

				日生，打扫地面、整理物品、擦拭黑板：★★★★ 4) 保持校园整洁，看到纸屑、果皮，随手拣拾，扔进垃圾筒。★★★★		
			●课堂小明星	1) 读书写字真快乐。读书姿势：身直、肩平、眼离书本一尺；握笔姿势：拇指、食指握住笔杆，离笔尖一寸，中指轻轻抵住笔杆；写字姿势：身坐直，书本放平，拿笔一寸，看书一尺，写字一拳：★★★★ 2) 认真倾听专注学。上课时，认真倾听老师讲课、同学发言；听他人讲话时不随意打断、插嘴；上课专注，思想集中，不做小动作：★★★★ 3) 积极参与有兴趣。上课时，认真参与课堂学习、活动，会观察、会思考、会提问、会动手；积极发言先举手，声音响亮口齿清；对学习有兴趣，乐于和老师、同伴交流合作：★★★★ 4) 作业按时完成好。按时按要求认真完成作业练习，簿本干净整洁。★★★★	教师评价 学生自评 同伴互评	3 课时
(四) 学习 新本 领	认真参加“四课两操两活动”，坚持校园每天锻炼一小时，养成运动锻炼的好习惯。	学会锻炼身体好	●体育小健将	1) 听到口令集合整队能找到自己的位置，保持安静：★★★★ 2) 学习做广播操、室内操和眼保健操，动作正确、到位：★★★★ 3) 知道运动锻炼要求，活动时能遵守规则，注意安全：★★★★ 4) 能积极参加运动锻炼活动。★★★★	教师评价 学生自评 同伴互评	4 课时
	学习一些简单的自我保护动作与应急处理方法，注意用餐的安全	学习保护与安	●安全红绿灯	1) 走路安全。操场上不奔跑，教室里轻轻走，走廊里慢慢走，转弯口减速走，上下楼梯靠右走；排队走路思想集中，一个跟着一个走，不东张西望，不随便讲话，做到“不推搡、不吵闹、不掉队”。★★★★	教师评价 学生自评 同伴互评	3 课时

	全与卫生。 知道珍惜 生命，学习 自我保护。	全		2) 如厕安全。人多时用厕排队， 用完后及时冲水，保持厕位整 洁；★★★ 3) 课间安全。课间开展安全文 明的游戏活动；★★★ 4) 遇到突发事情，找到相关老 师寻求帮助。★★★		
(五) 展 示 新 风 采	通过阶 段性成果 展示，体验 成长的快 乐。	成 长 足 迹	●今天我长 大了		展 示 性 评 价	4 课时

(2) 快乐活动日方案

①理念：以“快乐活动日”为平台，统整学校课程，建构学校特色教育框架，形成三位一体的德育教育体系，力争使每一位江小的孩子，在五年的学习生活中，拥有一个服务社区的实践岗位、开展一项绿色环保探究活动、养成一个终生受益的阅读习惯、练就一项愉悦身心的体育技能、培养一种提升内涵的艺术爱好。

②安排：每周三下午，利用半天时间开展“快乐活动日”各项活动。半日活动按 3 课时计，每学年安排 40 次，课时总量为 120 课时，按四大板块开展活动，中间休息 12 分钟，根据课程特点。安排 35 分钟时间进行全校性阳光体育锻炼活动。安排 35 分钟时间开展主题探究活动。安排 35 分钟的时间，开展主题班团队和社会实践活动。安排 35 分钟的时间开展社团兴趣小组活动。四项活动可以是单线进行，也可以是多线同行，长周期课程和短周期活动相结合。活动日当天不布置书面回家作业。一年级入学初 4 周落实 20 课时的学习准备期暨主题式综合活动。

③具体课程内容：

社团活动一览表

社团名称	执教者	看护年级	时间	活动地点
走进合唱	外聘 (韩萍、彭静雯)	二~五年级	周五 15:00~16:30	三楼音乐教室
舞动江小	外聘 (金玉敏)	二~五年级	周四 15:40~17:10 周四 15:40~17:10	舞蹈房
鼓舞	外聘 (孙雯)	二~五年级	周二 15:40~17:10	舞蹈房
三棋(中、围、国)	外聘 (贺正龙)	二~五年级	周一 15:40~17:10	底楼大厅
戏剧朗诵	外聘 (彭静雯)	三~五年级	周三 15:40~17:10	三楼音乐教室
沪语歌谣	外聘 (孙雯))	二、三年级	周四 15:40~17:10	图书馆

硬笔写字	外聘	二年级	周二 15:40~17:10	底楼大厅
3D 打印	外聘（高怡）	三年级	周一 15:40~17:10	电脑房
魔法作文社	外聘（孙艺诚）	三~五年级	周五 15:00~16:30	
快乐篮球	外聘（王贝贝）	二-五年级	周一、二、四 16:30~18:00	篮球馆
创意美术	冯思成	四年级	周三 15:40~16:30	美术教室
科技制作	林斌	四、五年级	周一 15:40~16:30	科技教室
书法	严理	四、五年级	周三 15:40~16:30	书法教室
快乐足球	郭晓慧	校女足队员	周一 15:40~16:30	操场
动感啦啦操	胡玉娇	三、四年级	周三 15:40~16:30	篮球馆
快乐田径	景少元	二~五年级	周一 15:40~16:30	操场
快乐玩水墨	黄方艳	三年级	周三 15:40~16:30	美术教室 1
陶艺 DIY	陈静	二、五年级	周三 15:40~16:30	陶艺教室
跟着超脑麦斯，玩数学	张群	三年级	周四 15:40~16:30	底楼大厅
经典诗词赏析	席秋	五年级	周一 15:40~16:30	图书馆（二楼）
开心菜园	李轶群	四年级	周二 15:40~16:30	实验室
热情跳踢	严重远	三~五年级	周三 15:40~16:30	篮球馆
人工智能	郭唯一	四年级	周四 15:40~16:30	电脑房

周三下午阳光体育活动项目一览表

年 级	项 目	时 间	地 点	培训老师	备 注
一年级	少儿武术	第五、六节课	操场（南）	刘倩	一 2、4、6 班第五节课 一 1、3、5 班第六节课
二年级	跆拳道	第五、六节课	操场（北）	范财付	二 1、2、4、6 班第五节课 二 3、5、7 班第六节课
三年级	啦啦操	第五、六节课	操场（东）	彭婷婷	三 1、2、3 第五节课 三 4、5、6 第六节课
四年级	咏春拳	第五、六节课	操场（中）	何文	四 1、3、5 班第五节课 四 2、4、6 班第六节课
五年级	禅太极	第五、六节课	室内体育馆	姚姚	五 1、2、5 班第五节课 五 3、4、6 班第六节课

备注：如遇下雨等天气情况不能到操场活动，在各班教室开展“棋乐无穷”活动。

主题探究活动：结合学校地域特色、文化底蕴，开展一系列符合学校校情，深受师生喜爱的校本主题探究活动，结合创造力综合课程组织学生开展主题探究活动。主题探究活动和阳光体育活动，各年级开展年级特色活动，使每个孩子整个小学阶段能初步掌握多项体育技能，喜爱体育运动。

主题班队和实践活动：每周主题班会内容由学校德育处统一安排，每月安排一个年级开

展社会实践活动，期中安排一次全校性社会实践活动。主题班会时间为一课时，社会实践活动时间为半日。主题班会由班主任负责，社会实践活动由德育处、年级蹲点行政、年级组长、班主任及搭班老师负责组织管理。

具体活动内容：

	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级
3 月	春季素质教育课外实践活动				
4 月	文广中心	嘉定烈士陵园	嘉定博物	马兰花剧院	保利大剧院
5 月	电影阳光行				
6 月	太太乐	消防中队	禁毒馆	韩天衡美术馆	奉贤健生基地
9 月	江桥幼儿园	嘉定文化馆	嘉定孔庙	嘉定图书馆	马兰花剧院
10 月	秋季素质教育课外实践活动				
11 月	少年宫	封浜高中非遗馆	气象馆	青少年科创中心	南翔古猗园
12 月	电影阳光行				

④课程评价：拓展兴趣小组采用一卡式评价，每学期结束根据学生的表现写进成长手册。

五、课程实施要求

（一）基础型课程

1、细化教学常规工作

（1）抓制度完善。对教师的上课、备课、作业、辅导、评价做出具体要求，落实教学五环节。

①抓实备课。学校实行三次备课制度暨单元集体备、课前重点备、课后反思备。通过确保每周一次集体备课，每周一次教研检查，每周一次备课上传，实现集体备课制度化、规范化和高效化。运用现代信息技术，将备课、命题等上传教师个人专业发展平台，逐步建立、充实课程资源。

②抓活课堂。要求教师授课做到语言表述科学准确，师生互动和谐鼓舞，突出重点巧破难点，讲求效益精讲精练，分步检测异步达标。重视学生课堂学习效果的反馈，关注课内各种生成，根据实际情况及时调整教学。加强课堂管理、学法指导，课前两分钟训练形成系统，当堂检测形成制度，切实提高课堂教学有效性。

③抓勤辅导。培养学生养成良好的预复习习惯，切实推进“及时反馈评价，提高课堂教学有效性”课题研究，确保问题及时发现、辅导即时跟进、疑难有效解决。将班级后 5 名学生定为“牵手传爱对象”，建立跟踪档案，通过“深瞳优学”大数据平台跟踪了解其学业水平变化情况。教导处重点监控后 5 名学生辅导效果。要求做到任课教师当堂自测天天清、教

研组每周检测周周清。学校优化课程体系建设，以学习节、各类竞赛、兴趣小组、学生社团、校园文化活动为平台，为学有余力的学生选聘优秀指导教师，提供实践体验阵地，搭建个性发展舞台。

④抓精练习。紧扣教学目标、教学内容、学生实际，科学设计、精选、编制作业、练习，重视对学习内容的巩固，努力提高作业、练习的针对性；控制作业总量，难易适度，提倡分层，切实减轻学生过重的课业负担；根据课程特点、需要，作业内容、类型力求多样化，做到课内、课外结合；书面、口头结合；视听、操作结合；知识技能、实践探究结合；个体与小组结合；长作业、短作业结合。英语学科的实践性作业、道德与法治学科的学生作业墙做了积极探索。要求教师对学生作业做到及时批改、全批全改，后 10% 学生面批面改。学生作业中的个性问题以激励性的批注、评语或面批方式个别辅导。作业中的普遍错误，及时进行集体评讲。教研组定期进行错题滚动练、过关练，提高练习针对性、有效性。精心组织每次练习、考查，抓好流程监控暨抓命题、抓学风、抓分析。

⑤抓细评价。深入学习“绿色指标”、“课程标准”相关内容，建立学科教育的绿色质量观，关注育人品质的提升。改革学生评价方式，各年级严格使用等第制评价。严控检测练习次数，提升练习品质，通过科学有效的数据分析，结合“绿色指标”、“评价指南”、“学科基本要求”完善评价体系。建立健全期末检测评价、质量分析、反馈改进制度。每次检测评价后，召开各学段、各学科质量分析会，进行横向、纵向对比分析，捕捉学生、班级、学科发展变化信息，重在揭示问题，查找原因，有针对性地调整改进教与学。学校不断研究探索三类课程的评价体系，研究提升学习品质，提升学科素养，提高评价的科学性、有效性。

(2) 抓过程管理。学校建立扁平化的组织系统，完善课程管理网络，落实蹲点行政、学科分管领导全程关注学科、年级组内教育教学动态，上情下达，协调引导。通过年级专项视导、学段分层管理、学科工作例会等机制及时了解掌握工作进展情况，及时反馈调控改进工作策略。

(3) 抓教研组建设。重视教研组长选拔与培训工作，确立教研组长是教研组工作第一责任人的思想，以组长为引领，加强教研组建设，规范教研组考核。每周开展一次教研组集体备课活动，每两周开展一次课例研讨活动。校内教研、校际牵手、跨学科研讨、网络互动，形式多样，每次活动坚持定点、定时、定内容；强调“紧”、“精”：紧——时间上紧凑不拖沓；精——有中心议题，内容精彩、见效。重视教师与课程、教师与课题、教师与专家、教师与教师、教师与学生、教研组之间的对话，构建自由交流、百家争鸣的教研组对话文化，倡导同伴间的合作互助、专业引领。开展优秀教研组评选展示活动，推动教研组合作、竞争、发展。艺术、体育、数学、语文、品德与社会逐步形成学科特色，呈现了一批骨干教师。

2、提升质量监控层次

(1) 建立质量监控网络。学校制订《关于进一步加强质量管理的实施意见》，对教学工作实行全员、全程、全面质量监控。明确教学质量内涵，通过改革教学质量评价表，引导教

师关注学生的学习习惯、学习兴趣、学习态度、参与程度等非智力因素，重视学生的思维训练、能力培养；实施“质量目标责任制”，形成教学质量分层负责、分层管理、目标达成的管理机制；建立由“任课教师——班主任——年级、教研组长——学科分管领导——教学分管领导——校长室”组成的封闭可逆的质量分析反馈评价改进系统，确保教学质量的持续改进提高。

（2）用好评价分析系统。学校处于导入区域，学生差异大，为探索师生的发展性评价，学校根据深瞳优学分析系统，从T分数、Z分数、离散系数、多维水平评价、发展趋势等几个关键指标入手，通过条形图、曲线图帮助教师纵向、横向多维度地分析各类数据信息，实践证明，该平台的分析既科学，又快捷，质量分析的针对性、有效性明显提高，为质量目标责任制的实施创设了前提条件。

（3）细化质量分析标准。学校制订质量分析评价标准，要求期末评价后，教师对试卷答题情况进行全面分析，登陆评价分析系统，以翔实的数据、直观的图表为基准进行比对分析，研究数字信息所反映的实质性问题，更准确地把握教与学的关系，调整教与学的行为，提高教与学的效益。

（二）拓展型课程

从学校实际情况出发，围绕办学目标的实现，办学特色的形成，建构拓展课程体系，形成校本特色，打造精品课程。

1）规划：开学前，在广泛征求师生意见、研究资源条件的前提下，修订完成课程计划。

2）申报：开学一周内教师根据课程计划，进行申报，申报内容包括：课程名称、适合年级、资源需求、课程教材（自编或选用）、课程目标、课程内容、学生学习评价方案、预期成果、相关资料。

3）审核：开学第二周由学校课程建设委员会初审，校务委员会终审。

4）招生：课程通过终审，教师根据自己开发的课程，以年级为单位，通过张贴海报等形式，学生自主选择，报名登记。原则上一班不超过30人，每学期选择一次。

5）实施：开学第三周，开始启动课程方案。明确备课格式与要求、资料搜集与选编、作业要求与辅导、考核内容与要求。课程开设时间为周三下午1:00~1:35。

6）管理：教导处通过“常规巡视、不定期飞检、阶段性会诊、成果展评”等方式，加强过程监控，包括定期检查备课、推门听课、问卷访谈、阶段总结、反馈调整、成果展评，成果展评包括课程教材、课程讲义、课程资源、课堂教学、学生成果的汇报、展演、评比等。

7）反思：学生学习的主动性、教学方法的有效性、教学内容的适切性、教学目标的达成性。

8）评价：过程性评价与终结性评价，自我评价与他人评价结合，成果展示式评价。

9）推广：优秀项目组或个人，在教师论坛作专题发言，将经验、方法在校内传播与发扬。并向区内外推出。

10) 达成目标：初步建立课程体系，每学期进行微调。对成熟课程，制定评价方案。课程体系包括：课程目标、课程结构、课程评价、课程资料包、课程案例。

（三）探究型课程

探究型课程在探究学习包外，还结合科技创新活动“绿色环保”特色项目、德育特色活动、低年级主题式综合实践活动课程等进行主题探究活动，学生自由组合、自行选题、自请导师，自主活动，并自主选择展示、汇报成果的形式。建议活动时间安排在午间、放学后、节假日、主题展示活动，具体时间由课题组成员与导师协商，鼓励学生邀请家长担任导师，实现“师生、生生、家校”三方联动。

六、课程评价

（一）课程评价

1、对课程计划的评价：课程计划是否符合学校的办学理念、培养目标；课程目标是否明确清楚；课程内容是否适切学生需求；课程资源是否有效整合；内容设计是否科学合理；课程组织是否符合学生身心特点；课程评价方式是否恰当。

2、对课程实施的评价：对课程计划公布后的“申报、审核、招生、实施、管理、反思、评价、推广、目标达成”等流程进行评价。

（二）学生评价

建立基于过程的教育质量综合评价体系，促进学生全面发展。结合实际做好《上海市学生成长记录册》，深入实施学生综合素质评价，促进学生积极主动发展。学习评价严格实行等第制，不进行期中考试或考查；小学一、二年级课进行期末考查（一年级不得进行书面考查）；三、四、五年级期末考试仅限语文、数学两门学科，其他学科只进行考查，考查形式可灵活多样，严格执行等第制。

1、评价要求

（1）科学设计评价内容与目标

依据课程标准和学生年龄特征，合理设计评价目标、评价内容与评价方式。在日常教学中加强过程性评价和表现性评价，探索通过课堂观察及时评价学生表现，分项评价学生的学习知识、兴趣与习惯。

（2）采用等第制和评语相结合的评价方式

注重积累学生课堂表现、表现性任务完成情况、各类考查情况等的记录，采用等第和评语相结合的形式，综合反映学生学业发展状况，从学习习惯、学习兴趣和学业成果三方面进行分项评价，提高评价的科学性。

（3）关注评价的全面性与多元性

针对学习过程目标设计，关注学生参与不同形式的学习过程，合作、交流，良好学习习惯的肯定，学生学习能力的提升和规范意识的形成等，采用自我评价、小组评价、教师评价

等多元评价主体。自我评价具有自我诊断以实现自我调节的作用，小组评价具有客观诊断和对自我评价认定的作用，教师评价具有校正自我评价与小组评价的作用。

（4）注重评价对学生的促进作用

强化评价的诊断、改进与激励功能，发现学生在目标达成过程中的差距，进而调整教学方案或向学生提供反馈信息，促进学生的学习，实现对学生的精准指导。

2、基础型课程评价

基础型课程评价体现过程性和综合性，积极开展基于课程标准的校本化评价研究，从评价工具、评价标准、评价内容、评价方法、评价结果五个维度探索各年级、各学科的特色评价，对学生日常学习态度、学习习惯、学业成果，做到及时评价，及时反馈，及时改进，并做好学生学习情况记录，采用分项等第制评价+评语评价，分“优秀、良好、合格、需努力”四个等第。

（1）即时性评价。教学活动中对学生学习过程、学习态度、学习方法、学习结果等课堂行为表现，通过体态语言、口头语言、书面语言、笑脸贴、红花章等给予即时评价，发挥评价的鼓励、调控及引导功能。

（2）表现性评价。结合教学目标，加强表现性评价研究，确立评价目标，设计表达表现、探究活动、社会实践、作品展示等表现性任务，确定评价指标与标准，细致观察、有效记录、深入分析学生完成任务的情况，并对学生表现进行评价与反思。

（3）档案袋评价。通过“江小娃娃成长袋”过程性评价记录学生学习过程，成长袋中可包括各学科不同阶段的学生评价表，学生表现性任务作品，如实践性作业、观察日记、美术作品等。

（4）“豆朋评价系统”评价。一二年级运用“豆朋评价”，从学生行规习惯、学习习惯、学习兴趣、学习知识与技能等方面的表现进行评价记录，通过系统生成的学业数据和行为数据的各项过程性指标进行综合评价，促进学生自主学习能力的发展。

（5）阶段测试分项评价。按学科主题模块采取分项等第制+评语评价。实施测试流程为：明确学习内容和要求→编制评价方案（明确评价内容，编制双向细目表，编制试题，制定评分标准）→组织实施（等第+评语评价，可提出改进学习的建议）→质量分析（汇总数据，诊断情况，反思改进教学）。不进行期中考试或考查。小学一、二年级进行期末考查（一年级不得进行书面考查）；三、四、五年级期末考试仅限语文、数学两门学科，其他学科只进行考查，考查形式可灵活多样。

（6）综合性评价。开展“乐学小脚丫”一、二年级期末学科素养综合评价活动，以闯关游戏的方式开展学科趣味评价，解读学生、班级、学科评价报告，改进学生的学习与教师的教学。

3、拓展型课程评价

德育主题教育活动主要开展“五星少年”评比。兴趣拓展课评价不采用书面的考试或考查方式，主要从“活动出席”、“团队合作”、“学习态度”、“能力发展”、“获奖情况”等方面进行分项评价，最后再进行综合评价。分“优秀”、“良好”、“一般”、“需努力”四个等级进行。

五星少年	争章评价相关方面
品德行为好少年	学校、家庭、社区品德素养表现及行为等
勤思好学好少年	学习兴趣、学习习惯、学科作业、学科竞赛等
艺术书香好少年	艺术基础、艺术技能、艺术欣赏、书籍阅读等
体育保健好少年	体育锻炼、体质健康、体育技能等
实践创新好少年	劳动表现、手工制作、科技创新等

4、探究型课程评价

根据探究型课程的特点和学生的实际情况,对学生个体的学习主要从以下三方面进行评价:

- 1) 探究过程中的参与程度。包括探究的态度、兴趣和意志、情感等。
- 2) 探究过程中的合作精神。包括在讨论中能大胆表明自己的观点,虚心听取别人的意见,能主动地去协助他人,能服从分配并完成研究任务。
- 3) 探究过程中的多种能力。包括观察能力和思维能力,发现问题和提出问题的能力,收集信息和整理信息的能力,方案设计和成果表达的能力等。

在评价过程中,要求做到“三个结合”,即定量与定性相结合,形成性评价与终结性评价相结合,自评与他评相结合。

- 1) 自评。由学生根据自己平时的记录,自行评出各项指标的达成度,并写出定性的描述性评语。自评是评价的基础,有利于被评学生自己发现问题,从而改进自己的学习。
- 2) 互评。互评范围可在课题小组内进行。根据评价指标与标准,对组内每个成员进行客观性评价,全面性评价,全程性评价。在评价中要求学生以鼓励为主,肯定成绩,提出改进意见。
- 3) 教师评。在自评和互评的基础上,教师根据平时所了解的各种记录情况,对学生进行总结性评价。

在评价过程中,除了做到“三个结合”外,还要注重过程性评价、评价的多元性和发挥评价激励功能。

1) 注重过程性评价。寓评价于活动过程中,可应用展示性评价、表现性评价、档案袋评价、成长册、低年级主题式综合实践活动手册评价等过程性评价方法,关注学生的行为表现、兴趣与习惯。

2) 注重评价的多元性。除了教师评价、家长评价,可创设丰富多元的活动内容与任务情境,通过对话、讨论、交流、展示等方式鼓励学生多元化互评。

3) 发挥评价激励功能。注重即时评价与激励性评价,立足学生原有的基础,鼓励学生的点滴变化和进步,发挥评价的诊断与改进功能,帮助学生激发兴趣、改进表现、树立自信。

(三) 教师评价

学校建立面向全体教师的科学评价指标。打破以“学生的学业成绩”作为评价教师的唯一指标的传统评价方式,将课堂教学、课程开发、课题研究、教师培训等纳入教师评价体系,注重对教师师德修养、课程开发、科研能力和工作绩效等进行综合性评价。

学校成立教师考核评价小组,每学期按照评价指标,采用自评和互评方式对教师作出比较全面公正的评价,并依据学校《工资外收入分配实施方案》进行奖惩。

七、课程管理保障

1、组织保障。

校长作为学校课程开发第一责任人,从宏观上提出课程设置、开发与实施的总体要求;教导处、科研处、德育处、校务处负责微观上具体计划的制定,将要求落到实处。学校成立了以校长亲自担任组长的校本课程开发领导小组和以分管教学副校长为组长的课程开发与实施指导小组,负责对全校课程开发与实施工作进行指导、培训、管理。

2、制度保障。

建章立制是规范课程管理的前提。在宣传发动、调查摸底、分析课程开发内外环境的同时,我们制定了《江桥小学拓展型课程实施方案》、《江桥小学校本课程实施方案》、《江桥小学教职工工资外收入实施分配方案》,对组织机构、责任分工、课程性质、课程计划、教学原则要求、学习要求、课程评价、经费保障等方面作了明确规定,使课程实施过程具有规范性。

3、经费保障

筹措资金优先用于课程开发、设备添置、教材的印制。除此之外,学校每学期还为教师选购教育教学书籍供教师学习和阅读,努力为教师的发展铺设平台。

上海市嘉定区江桥小学

2022年8月