

做负责任的江小小主人

——嘉定区江桥小学 2023 学年度课程计划

1906 年，热心家乡教育事业的地方贤达——顾宾谷先生，在银杏树下，破旧的城隍庙里创办了江桥第一所小学（城隍庙小学，也就是江桥小学的前身），开创了江桥教育之先河。

1996 年，几经拆并搬迁的学校，面临再次重建，选址于临潭路 520 号，校舍于 1997 年竣工起用至今。随着江桥地区社会事业飞速发展，进一步优化区域教育资源布局，推进义务教育优质均衡，学校办学规模不断壮大，2022 年 8 月起，实行“一校两部”的办学管理模式，东校区坐落于虞姬墩路 48 号，建筑面积 6651 平方米，西校区坐落于临潭路 520 号，建筑面积 12357 平方米，环境优美、设施完备。

目前，学校一到五年级共有 54 个教学班，在校学生 2258 名。学校有 123 名在职教师，35 周岁及以下青年教师 71 名，占 58%。现有研究生学历 36 名，占 29%；本科学历 87 名，占 71%；高级教师 8 名，占 7%；一级教师 46 名，占 37%。其中，市青年骨干研修班学员 1 名，区语文学科中心组成员 1 名，区名师工作室成员 4 名，区班主任人才库 2 名，区班主任工作室学员 2 人，区、镇、校三级骨干教师 25 名。

作为一所百年老校，江桥小学始终以责任担当坚守教育梦想，在积淀和发展中，不断焕发着新的活力和光彩，提升学校的办学声誉。近年来，学校积极推进教育综合改革，打造“责任教育”体系，努力提升学校办学品质，先后被评为全国青少年足球特色学校、上海市文明单位、上海市依法治校示范校、上海市绿色学校、上海市安全文明校园、上海市科技教育示范校、嘉定区办学优秀单位、先进单位、嘉定区艺术教育特色校、嘉定区体育特色项目学校（足球、篮球）、嘉定区中小学心理健康教育特色校、嘉定区第九届教育科研工作先进集体等光荣称号。

一、背景分析

（一）积极落实政策，提高课程领导力和执行力

贯彻落实党和国家的教育方针，落实立德树人根本任务，深入实施素质教育，深化教育教学改革，切实减轻中小学生学习过重的课业负担，促进学生身心健康发展，

根据《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》（中发[2019]26号）、《中共中央办公厅 国务院办公厅印发〈关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见〉》（中发[2021]40号）、《教育部关于印发义务教育课程方案和课程标准（2022年版）的通知》（教材[2022]2号）、《教育部办公厅关于印发〈基础教育课程教学改革深化行动方案〉的通知》（教材厅函[2023]3号）、《教育部关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理意见》（教材[2023]2号）、《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）的通知〉》（教材[2020]4号）、《教育部关于印发〈中小学综合实践活动〉的通知》（教材[2017]4号）、《教育部关于印发〈国家义务教育质量监测方案（2021年修订版）的通知〉》（教基[2021]4号）、《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》（教基[2021]4号）、《上海市人民政府办公厅印发〈关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施意见〉的通知》（沪府办发〔2021〕3号）、《上海市教育委员会关于印发〈上海市小学体育兴趣化、初中体育多样化课程改革指导意见（试行）〉的通知》（沪教委体〔2018〕36号）、《上海市教育委员会关于加强上海学校心理健康教育的意见》（沪教委规〔2020〕21号）、《上海市中小学2023学年度课程计划及其说明》等文件精神，同样指出：为了每一个学生的终身发展，就是要着眼于学生身心健康发展和长远发展的需要，深化教育教学改革，深入实施素质教育，进一步规范课程教学工作、减轻学生过重课业负担，认真执行课程计划，加强教育教学管理，规范课程教学工作，努力提高教育教学质量。

基于此背景，结合我校“十四五”办学目标：为学生的成才营造负责任的教育环境，探索责任教育的途径，构建责任教育体系，着力构建一所学生成才、教师成功、特色鲜明、社会美誉的高品质学校，学校必须提高课程领导力和执行力，加强教师队伍建设，树立全新的育人观和课程观，通过加强课程建设来呼应改革的要求。

（二）学校落实先前课程计划情况反思

1. 严格执行课程计划

根据上海市教委制订并颁发的学年度课程计划及说明，安排好学校课程计划，认真执行课程计划，按照课程计划开齐开足各类课程，不随意增减课时，严

格控制周活动总量和学科教学课时。认真落实“五课、两操、两活动”，保证每天 30 分钟大课间。确保学校各级各类课程有效实施。坚持按课程标准要求，不随意提高或降低教学难度；坚持按教学计划把握进度，不随意提前结束课程和搞突击教学；按规定的要求考试考查，不随意增加考试次数。所有课程有教学计划、有教案、有作业、有评价。

2. 推进课程建设

学校坚持在传承中创新，在创新中发展，学校课程从最初的五大课程体系逐步凝合成“小主人”六大课程类型（乐阅读、乐思维、乐探究、乐运动、乐陶冶、乐实践），涉及六大领域（语言与文化、逻辑与思维、科学与探索、艺术与审美、健康与运动、社会与道德），形成了“足球训练营”、“翰墨飘香”、“舞动江小”、“走进合唱”、“木管乐团”、“3D 打印”、“数学思维”、“戏剧英语”等一批精品课程，类型多元、分层选择、年级专属、特色突出，课程结构趋向科学合理，教师在课程开发与实施中彰显了执行力。

3. 打造特色幸福课程

为了进一步满足学生课程体验的需求，丰富课程内容，增强课程实施效益，在责任教育“小主人”课程架构下，根据各年级学生年龄特点，在分管行政和年级组长的带领下，以年级组为单位，全体教师参与了分年级校本综合课程的开发与实施：一年级开心入学季、二年级快乐入队季、三年级十岁生日季、四年级劳动成长季、五年级感恩毕业季。幸福成长课程的实施是实现“德智融合、学科协作、学校、家庭、社区联动合力”的有效手段，不仅丰富了学校课程内涵，更增强了学生创新精神、实践能力和人文素养。

4. 践行责任课堂

紧扣“责任课堂”“趣、美、细、活、实”五个关键词，“责任课堂”的体系架构逐步清晰，“责任课堂”规范要求和“责任课堂”评价指标基本成型，基于教科研训一体的“责任团队”校本研修模式初具成效，课堂教学品质进一步提升，“责任课堂”的特色和优势凸显，为“责任课堂”的深度推进，探索“责任教育”的深化发展提供了优质、可操作的实践路径。

（三）经验优势

1. 办学理念厘清，发展方向深入人心

学校“责任教育”的理念与学校百年传承的“严谨治学，厚德启智”的学校精神不谋而合。百年江小，以特色发展为导向，以“责任教育”的实践探索为主线，深入贯彻“理念治校、质量立校、科研兴校、名师带校、品牌强校”的发展战略，大力弘扬“责任教育”特色，全面提升学校办学品位的办学思路与理念，已逐渐为师生家长所认同。

2. 丰富特色资源，联动彰显课程品质

学校坚持在传承中创新，在创新中发展，发掘全体师生的智慧，注重艺体科联动推进，用心打造教育特色项目，绿色科技、快乐足球、润美艺术、慧雅阅读、篆刻联盟、戏剧联盟等品牌项目不断丰富课程内容与资源，进一步助推学校教育的整体发展，并在特色项目向特色课程延伸与深化的实践与研究上有所突破与提升。

3. 加强校本研修，有效提高研修品质

学校通过“凸显个性、互动带教、联动发展”的方式，加强骨干教师、青年教师、职初教师培养，促进教师专业成长。以教研组建设为抓手，在“四定三结合”的常规教研活动和主题教研活动中努力提升校本研修品质。一是突出校本教研精细化，教研活动坚持有目标、有专题、有系列，营造浓厚的教研氛围。二是强调校本教研协同化，通过借助外力、同伴互助、协同反思等多种举措促进教师不断提升。三是倡导集体备课深入化，通过将集体备课与个性化备课相结合，提高备课质量，提升教学实效。

4. 立足责任课堂，聚力提升教学品质

围绕责任课堂“趣美细活实”，开展“一项研讨、一堂优课、一次反思、一篇论文、一个点评”的深入研究。“责任课堂”规范要求和“责任课堂”评价指标基本成型，基于教科研训一体的“责任团队”校本研修模式初具成效，课堂教学品质进一步提升，为“责任课堂”的深度推进，探索“责任教育”的深化发展提供了优质、可操作的实践路径。

5. 开展区域联动，推进课程深度变革

以“品质课堂”项目为研究方向，探索推进联盟内各校的课程与教学工作，提升学生的学习品质和综合素养，重点聚焦“以学为中心”的学与教方式的变革，立足学生学习品质和学科素养的提升，借助“逆向设计”的流程再造研究，探索

品质课堂转型的有效途径，促进教学质量的有效提高。同时开展作业研究与设计，基于学习目标导向，把握核心内容，明确作业结构，丰富作业类型，科学合理设计作业，提高作业的有效性和趣味性，实现“学习目标——学习活动——作业评价”一致性，让作业为课堂增效。

（四）不足分析

1. “小主人”课程建设有待完善

体现课改要求、价值理念、学校特色的课程体系初步形成，但目标对接、内容统整、评价保障、过程管理等关键点尚未突破，特色项目资源丰富，但特色课程的开设、评估、整合、管理、评价等方面还缺乏系统性、规范性和科学性，部分课程仅停留在社团、兴趣小组部分学生层面，未能惠及全体学生，需要进一步顶层设计与架构，投入新一轮课程建设与研究。；

2. 特色课程研究瓶颈有待突破

德育及学科大量特色活动还未从课程角度予以梳理和统整，体现学科及学科间整合、艺体科联动的特色课程建构还缺乏体系化的教学落实，实践效果与“为每一位学生提供适切的、可供选择的课程体验”这一目标还有一定差距。打造学校精品特色课程群，以满足学生个性发展的需求，还须深度挖掘与利用人、财、物等资源，作出科学、合理、大胆的规划与统整。

3. 课堂教学需深度研究有待提升

随着“双减”“双新”政策的实施，以及课程改革的发展，学校亟待在教学的引领和帮助下，聚焦课堂教学实践中学生核心素养培育的重难点问题，以课堂教学为载体，以深度教研为依托，探索校本化的主题教研、课堂学习指征、教学改进实施策略，在提升教研活动品质的过程中提升教学品质，促进教师的专业发展，为学生的发展奠定坚实的基础。

4. 师资队伍建设需进一步加强

“一校两部”的办学规模扩大，引入大量新教师，学校职初教师比例剧增，青年教师为学校的发展注入新鲜血液，但是对新教师的培养，如何从教学新手发展为成熟教师，学校仍需加强教师梯队培养，多为青年教师搭建学习与展示的平台，不断提升他们的专业素养，提升他们的课程领导力、执行力。

5. 课程管理需进一步完善规范

根据国家教育部、市教委和区教育局关于“五项管理”和“双新”“双减”等文件精神和工作要求，学校需进一步完善管理机制，提升课后服务质量，加强作业管理研究，控制作业总量、深化作业设计、优化作业布置、提高作业质量，切实减轻学生过重的课业负担，培养学生健康科学的学习生活方式，全方位促进学生身心健康发展。

二、课程目标

（一）育人目标

努力把学生培养成为“知责任，明行规；乐学习，勤思考；广兴趣，有特长；健身心，现活力”的现代小公民。

——知责任，能担当。具有规则意识（知晓规则、遵守规则），能够承担一定的职责和任务。

——乐学习，勤思考。认同学习是充满思想的劳动，在各类活动中积极思考、主动学习。

——广兴趣，有特长。敢于不同的尝试，找到兴趣所在，在某方面持之以恒，有特别擅长的专门的技艺或探究的领域。

——健身心，现活力。体魄强健，心智健全，有思想、善表达，乐表现，富有朝气、刚劲有力。

（二）课程目标

围绕“知责任，能担当；乐学习，勤思考；广兴趣，有特长；健身心，足活力”的培养目标，进一步把“自己的事情认真做，集体的事情主动做”，作为“责任教育”的主旋律，归纳为“三心”，即信心给自己，对自己负责，做一个积极进取的人；关心给他人，对他人负责，做一个团结协作的人；爱心给社会，做一名奉献社会的合格小公民。

级段 目标	低年级	中年级	高年级
知责任 能担当	1. 对自己负责：养成基本的良好生活习惯、行为习惯。 2. 对他人负责：初步理解自我与他人的关系，乐于与同伴交往，并能获得愉悦的体验。懂得尊重他人	1. 对自己负责：逐步养成良好的生活习惯、行为习惯。 2. 对他人负责：遵守理解、尊重他人（父母、老师、同伴、其他）的基本行为准则，在日常学习生	1. 对自己负责：已经养成良好的生活生活习惯、行为习惯。 2. 对他人负责：在学习生活中能够理解他人、尊重他人。乐于承担自己对他人（父母、老师、同伴、其他）

	<p>(父母、老师、同伴、其他)的基本行为准则,在日常小事中体验并学会对他人尽责。</p> <p>3. 对社会(集体)负责:初步建立集体(班级、学校)意识,知晓并遵守班规校纪。积极参与班级、学校各类活动,努力为(班级、学校)争光。关心父母、尊敬长辈,学做力所能及的家务,遵守社区文明守则,主动参与社区活动。</p>	<p>活中乐于对他人尽责。有良好的人际交往能力和人际关系。</p> <p>3. 对社会(集体)负责:模范遵守班规校纪,集体(班级、学校)荣誉感强,乐于为集体(班级、学校)争荣誉、做贡献。能承担一定的家庭责任。关心社区文明建设,积极参与和谐社区创建活动。</p>	<p>应尽的责任与义务,并从中获得愉悦。有较强的规则意识,并能主动尽责。</p> <p>3. 对社会(集体)负责:通过自身努力,能为集体(班级、学校)争得荣誉。尊老爱幼,主动承担家庭责任,能为父母、长辈分担。在社区文明建设、和谐社区创建中主动参与,并作出积极的贡献。</p>
乐学习 勤思考	<p>1. 学习兴趣浓厚,勇于表达自己的看法和见解。</p> <p>2. 基本养成良好的学习习惯。</p> <p>3. 认识到学习是自己的事情,学会自己安排学习任务和时间,作息时有规律。</p>	<p>1. 乐于学习,有探究欲。</p> <p>2. 学习上积极主动,逐步养成良好的学习习惯。掌握一些学习方法,基础知识、基本技能扎实,有一定的思维能力。</p> <p>3. 能合理安排自己的作息时间。</p>	<p>1. 热爱学习,有较强的探究欲。</p> <p>2. 已经养成良好的学习习惯。坚持自主学习、探索学习、合作学习、反思学习,基础知识、基本技能扎实,学习方法有效,有思维能力。</p> <p>3. 能根据学习内容安排自己的学习活动。</p>
广兴趣 有特长	<p>1. 喜爱阅读,感受阅读的乐趣。</p> <p>2. 对自然现象、科技探究感兴趣,学会观察与思考。</p> <p>3. 爱参加文艺活动(音乐、美术、书法等)。</p>	<p>1. 喜爱阅读,掌握一些阅读的方法。</p> <p>2. 乐于探究自然现象、科技创新,有一定的观察能力和探究能力。</p> <p>3. 找到自己感兴趣的文艺活动,并坚持学习。</p>	<p>1. 喜爱阅读,并会在阅读中思考,与他人交流自己阅读的感受。</p> <p>2. 乐于探究自然现象、科技创新并寻找规律,有探究能力和创新能力。</p> <p>3. 掌握 1—2 项的文艺活动技能,享受其中的乐趣并坚持。</p>
健身心 现活力	<p>1. 乐于参加体育运动,身体健康。</p> <p>2. 学会四操(广播体操、室内操、足球操、眼保健操),会做简单的体育游戏活动。</p> <p>3. 知道在体育活动中要注意自我保护。</p> <p>4. 学会珍惜生命,具有安全意识和一定的生存自救</p>	<p>1. 热爱体育运动,健康自信。</p> <p>2. 学会一些运动的技能,会做较复杂的体育活动。</p> <p>3. 找到自己感兴趣的体育项目,并坚持学习。</p> <p>4. 掌握一些运动中的自我保护方法。</p> <p>5. 掌握一定的心理调适方法。具有较强的安全意</p>	<p>1. 热爱体育运动,健康阳光。</p> <p>2. 科学参与体育锻炼,学习和运用运动技能。</p> <p>3. 掌握 1—2 项体育项目,并坚持锻炼。</p> <p>4. 具有关注自身健康的意识,学习通过体育运动的方式发展体能、调控情绪。</p> <p>5. 有积极乐观、健康向上的</p>

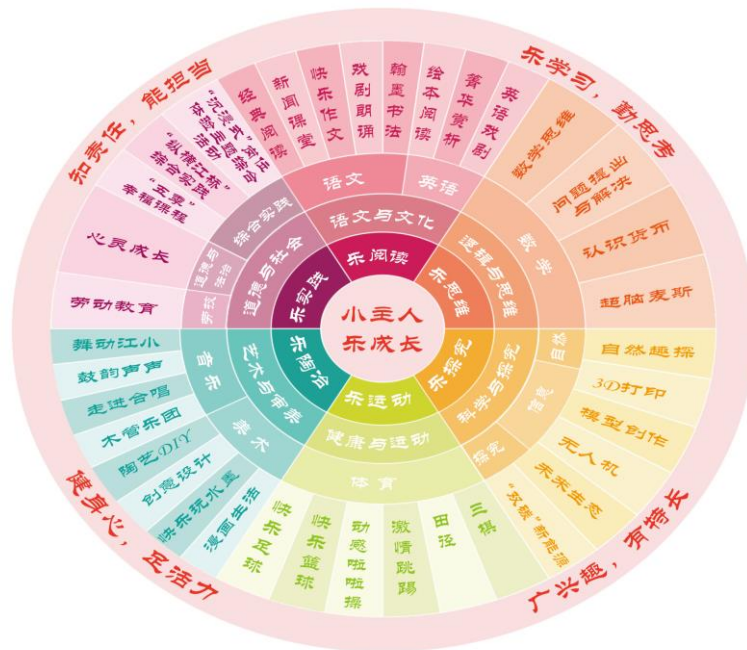
	能力。	识和生存自救能力。	心理品质。有较强的安全意识与生存自救能力，形成了积极向上的人生价值观。
--	-----	-----------	-------------------------------------

三、课程设置与课程安排

(一) 课程结构

学校秉承“责任教育”理念，围绕“知责任，能担当；乐学习，勤思考；广兴趣，有特长；健身心，足活力”的培养目标，系统架构“小主人”课程，以国家课程为主体，以校本课程为拓展补充，五育并举，聚焦素养，分成六大课程类型（乐阅读、乐思维、乐探究、乐陶冶、乐实践、乐成长），涉及六大领域（语言与文学、逻辑与思维、科学与探索、艺术与审美、健康与运动、社会与道德），类型多元、特色突出，综合实践比重增大，力求课程结构趋向科学合理，培育“有责任 能担当”的小主人。

江桥小学“小主人”课程



(二) 课程设置与课时安排

课程、科目	年级					说明
	一	二	三	四	五	
基 语 文	9	9	6	6	6	(1) 一年级入学初，设置4周

基础型课程	数 学	3	4	4	5	5	学习适应期，利用每周三下午“快乐活动日”拓展型课程和探究型课程的课时，开展小幼衔接教育。 (2) 语文课程每周 1 节为写字课。
	外 语	2	2	4	5	5	
	自 然	2	2	2	2	2	
	道德与法治	2	2	2	3	3	
	唱游/音乐	2/	2/	/2	/2	/2	
	美 术	2	2	2	1	1	
	体育与健身	5	5	5	5	5	
	信息科技			2			
	劳动技术				1	1	
	周课时数	27	28	29	30	30	
拓展型课程	体育活动	2	2	2	2	2	(1) 每周三下午安排“快乐活动日”：包括体育活动课、探究课、综合活动课程、专题教育和班团队活动。 (2) 一、二年级每周设置 1 节阅读课，三年级每周设置 1 节生命教育心理健康活动课（简称心理健康）。每学期各班至少 1 节以生命教育心理健康为主题的班团队会。
	心理健康			1			
	阅读	1	1				
	兴趣活动	1					
	班团队活动	1	1	1	1	1	
社区服务 社会实践	每学年 1 至 2 周		每学年 2 周			结合少先队和学生发展中心的实践活动，集中分散相结合，学生必修。	
探究型课程	1	1	1	1	1	学生必修，结合主题式综合活动课程开展。	
晨会或午会	每天 15 分钟					专题教育活动，三四五年级包含每周一节阅读活动课。	
广播操、眼保健操	每天 35 分钟					每天安排一次广播操、两次眼保健操。	
周课时总量	33	33	34	34	34	每课时按 35 分钟计。	

(三) 课程设置说明

1. 严格执行上海市教育委员会印发的《上海市中小学 2023 学年度课程计划及其说明的通知》，根据本校实际，科学、合理地安排课程计划，一、二年级每周总课时量为 33 节，三、四、五年级每周总课时量为 34 节。每节课的时间按 35 分钟计。

2. 各年级全学年教学活动总时间为 40 周。其中，社区服务和社会实践活动

时间为 2 周，授课时间按 34 周计，复习考试、节假日及重大活动时间为 4 周。

3. 保证学生每天校园体育活动一小时。落实“五课、两操、两活动”，各年级每周安排体育与健身课程 5 课时，体育活动 2 课时，每天安排广播操 1 次、眼保健操 2 次。

4. 小学低年级、高年级《习近平新时代中国特色社会主义思想读本》分别安排在三年级上学期、五年级上学期，作为必修内容，利用道德与法治的课时，3 道德与法治课教师主讲，每册集中学习 1 学期，每周 1 课时。

5. 学校每周三下午实施“快乐活动日”。“快乐活动日”的课时安排计入拓展型和探究型课程课时，包含体育活动课、探究课、综合活动课程、专题教育和班团队活动、社区服务和社会实践等。每学年安排 30 次，每学年课时总量为 120 课时。

6. 一年级入学初，设置 4 周的入学适应期教育，不安排“快乐活动日”，利用周三下午拓展型课程和探究型课程的课时，落实 16—20 课时的学习适应期综合活动，开展“开心入学季”综合活动。

7. 一二年级每周安排 1 课时开展学生阅读活动，三四五年级每周二午会课开展阅读活动。

8. 三年级每周开设 1 节生命教育心理健康活动课，由专兼职心理健康教育教师执教。每学期开展 1 节以生命教育心理健康为主题的班团队会，开展 1 次心理健康教育和生命教育专题活动，做好全覆盖、不断线。

9. 学校安排每天 15 分钟的午会对学生进行专题教育。每周一“国旗下讲话”结合校内外重大事件进行时事教育，每周二开展雏鹰争章活动。午会在内容上针对当代学生思想活、观念新、信息灵的特点，把反映学生学习、生活及社会热点问题以及学生感兴趣的话题引入教育内容，使德育课程内容更加鲜活、更加丰富。

（四）限定拓展课程安排

1. 体育活动课安排

2023学年体育活动课安排表（东校区）

周次	广播操	队列队形	跳短绳	50米	丢沙包	跳长绳	足球	体前屈	接力跑	跳单双圈	掷流星球	篮球
第一周	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-1	-2	-3	-4
	二5	二6	二7	二8	二9	二10	五10	五11	五12	五13	五14	
第二周	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-1	-2	-3	-4	-5
	二6	二7	二8	二9	二10	五10	五11	五12	五13	五14	-1	
第三周	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-1	-2	-3	-4	-5	-6
	二7	二8	二9	二10	五10	五11	五12	五13	五14	-1	-2	
第四周	-4	-5	-6	-7	-8	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7
	二8	二9	二10	五10	五11	五12	五13	五14	-1	-2	-3	
第五周	-5	-6	-7	-8	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8
	二9	二10	五10	五11	五12	五13	五14	-1	-2	-3	-4	
第六周	-6	-7	-8	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9
	二10	五10	五11	五12	五13	五14	-1	-2	-3	-4	-5	
第七周	-7	-8	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9	-10
	五10	五11	五12	五13	五14	-1	-2	-3	-4	-5	-6	
第八周	-8	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9	-10	五10
	五11	五12	五13	五14	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	
第九周	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9	-10	五10	五11
	五12	五13	五14	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	
第十周	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9	-10	五10	五11	五12
	五13	五14	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9	-10
第十一周	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9	-10	五10	五11	五12	五13
	五14	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9	-10	
第十二周	-4	-5	-6	-7	-8	-9	-10	五10	五11	五12	五13	五14
	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9	-10		
第十三周	-5	-6	-7	-8	-9	-10	五10	五11	五12	五13	五14	-1
	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9	-10			
第十四周	-6	-7	-8	-9	-10	五10	五11	五12	五13	五14	-1	-2
	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9	-10				
第十五周	-7	-8	-9	-10	五10	五11	五12	五13	五14	-1	-2	-3
	-4	-5	-6	-7	-8	-9	-10					
第十六周	-8	-9	-10	五10	五11	五12	五13	五14	-1	-2	-3	-4
	-5	-6	-7	-8	-9	-10						
第十七周	-9	-10	五10	五11	五12	五13	五14	-1	-2	-3	-4	-5
	-6	-7	-8	-9	-10							
第十八周	-10	五10	五11	五12	五13	五14	-1	-2	-3	-4	-5	-6
	-7	-8	-9	-10								
第十九周	五10	五11	五12	五13	五14	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7
	-8	-9	-10									
第二十周	五11	五12	五13	五14	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8
	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9	-10	五10	

2023学年体育活动课安排表（西校区）

周次	广播操	队列队形	跳短绳	50米	丢沙包	跳长绳	呼啦圈	羽毛球	足球	体前屈	仰卧起坐	接力跑	篮球	跳单双圈	滚铁环	掷流星球
第一周	三1	三2	三3	三4	三5	三6	三7	三8	三9	四1	四2	四3	四4	四5	四6	四7
	四8	四9	四10	四11	四12	四13	五1	五2	五3	五4	五5	五6	五7	五8	五9	
第二周	二2	二3	二4	二5	二6	二7	二8	二9	二10	四1	四2	四3	四4	四5	四6	四7
	四9	四10	四11	四12	四13	五1	五2	五3	五4	五5	五6	五7	五8	五9	二1	
第三周	三3	三4	三5	三6	三7	三8	三9	三10	四1	四2	四3	四4	四5	四6	四7	四8
	四10	四11	四12	四13	五1	五2	五3	五4	五5	五6	五7	五8	五9	二1	二2	
第四周	二4	二5	二6	二7	二8	二9	二10	四1	四2	四3	四4	四5	四6	四7	四8	四9
	四11	四12	四13	五1	五2	五3	五4	五5	五6	五7	五8	五9	二1	二2	二3	
第五周	二5	二6	二7	二8	二9	二10	四1	四2	四3	四4	四5	四6	四7	四8	四9	四10
	四12	四13	五1	五2	五3	五4	五5	五6	五7	五8	五9	二1	二2	二3	二4	
第六周	二6	二7	二8	二9	二10	四1	四2	四3	四4	四5	四6	四7	四8	四9	四10	四11
	四13	五1	五2	五3	五4	五5	五6	五7	五8	五9	二1	二2	二3	二4	二5	
第七周	三7	三8	三9	三10	四1	四2	四3	四4	四5	四6	四7	四8	四9	四10	四11	四12
	四13	五1	五2	五3	五4	五5	五6	五7	五8	五9	二1	二2	二3	二4	二5	二6
第八周	二8	二9	二10	四1	四2	四3	四4	四5	四6	四7	四8	四9	四10	四11	四12	四13
	五2	五3	五4	五5	五6	五7	五8	五9	二1	二2	二3	二4	二5	二6	二7	五1
第九周	三9	三10	四1	四2	四3	四4	四5	四6	四7	四8	四9	四10	四11	四12	四13	五1
	五3	五4	五5	五6	五7	五8	五9	二1	二2	二3	二4	二5	二6	二7	二8	二9
第十周	四1	四2	四3	四4	四5	四6	四7	四8	四9	四10	四11	四12	四13	五1	五2	五3
	五4	五5	五6	五7	五8	五9	二1	二2	二3	二4	二5	二6	二7	二8	二9	二10
第十一周	二4	二5	二6	二7	二8	二9	二10	四1	四2	四3	四4	四5	四6	四7	四8	四9
	五5	五6	五7	五8	五9	二1	二2	二3	二4	二5	二6	二7	二8	二9	二10	五1
第十二周	三3	三4	三5	三6	三7	三8	三9	三10	四1	四2	四3	四4	四5	四6	四7	四8
	五6	五7	五8	五9	二1	二2	二3	二4	二5	二6	二7	二8	二9	二10	四1	四2
第十三周	四4	四5	四6	四7	四8	四9	四10	四11	四12	四13	五1	五2	五3	五4	五5	五6
	五7	五8	五9	二1	二2	二3	二4	二5	二6	二7	二8	二9	二10	四1	四2	四3
第十四周	二5	二6	二7	二8	二9	二10	四1	四2	四3	四4	四5	四6	四7	四8	四9	四10
	五8	五9	二1	二2	二3	二4	二5	二6	二7	二8	二9	二10	四1	四2	四3	四4
第十五周	四6	四7	四8	四9	四10	四11	四12	四13	五1	五2	五3	五4	五5	五6	五7	五8
	五9	二1	二2	二3	二4	二5	二6	二7	二8	二9	二10	四1	四2	四3	四4	四5
第十六周	四7	四8	四9	四10	四11	四12	四13	五1	五2	五3	五4	五5	五6	五7	五8	五9
	二1	二2	二3	二4	二5	二6	二7	二8	二9	二10	四1	四2	四3	四4	四5	四6
第十七周	四8	四9	四10	四11	四12	四13	五1	五2	五3	五4	五5	五6	五7	五8	五9	二1
	二2	二3	二4	二5	二6	二7	二8	二9	二10	四1	四2	四3	四4	四5	四6	四7
第十八周	四9	四10	四11	四12	四13	五1	五2	五3	五4	五5	五6	五7	五8	五9	二1	二2
	三3	三4	三5	三6	三7	三8	三9	三10	四1	四2	四3	四4	四5	四6	四7	四8
第十九周	四10	四11	四12	四13	五1	五2	五3	五4	五5	五6	五7	五8	五9	二1	二2	二3
	二4	二5	二6	二7	二8	二9	二10	四1	四2	四3	四4	四5	四6	四7	四8	四9
第二十周	四11	四12	四13	五1	五2	五3	五4	五5	五6	五7	五8	五9	二1	二2	二3	二4
	二5	二6	二7	二8	二9	二10	四1	四2	四3	四4	四5	四6	四7	四8	四9	四10

2. 专题教育安排

根据学校和学生的发展目标以及学校德育课程设置的基本原则， 我校 2023 学年专题教育安排如下。

课程科目		教育对象	课时安排	课程内容及要求
德育课程计划	专题教育、班团队活动	全体学生	每天 15 分钟	班队、时事形势教育、雏鹰争章活动、健康教育（含青春期教育、心理健康教育、预防艾滋病教育和毒品预防教育等）、环境教育、生命教育、安全教育、国防教育、民防教育、廉洁教育、民族团结教育、法制教育等
	班团队活动课	全体学生	每周 1 节	安全教育、民防教育、国防教育、民族团结教育、环境教育、法制教育、反邪教、行规训导、礼仪教育、劳动教育、思想道德培养、节庆活动、队知识学习等。
	社区服务社会实践	全体学生	每学年 2 周	课外实践活动、雏鹰假日小队活动、电影阳光行、随手公益、劳动教育实践等。

(1) 午会课具体安排及内容

时间	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	负责人
周一午会课	行规教育/安全教育/法制教育	行规教育/安全教育/法制教育	行规教育/安全教育/法制教育	行规教育/安全教育/法制教育	行规教育/安全教育/法制教育	班主任
周二午会课	雏鹰争章	雏鹰争章	雏鹰争章	雏鹰争章	雏鹰争章	班主任
周三午会课	健康教育/生命教育	健康教育/生命教育	健康教育/生命教育	健康教育/生命教育	健康教育/生命教育	班主任
周四午会课	小主人广播（时事形势、民防教育、国防教育、民族团结教育、廉洁教育等）	小主人广播（时事形势、民防教育、国防教育、民族团结教育、廉洁教育等）	小主人广播（时事形势、民防教育、国防教育、民族团结教育、廉洁教育等）	小主人广播（时事形势、民防教育、国防教育、民族团结教育、廉洁教育等）	小主人广播（时事形势、民防教育、国防教育、民族团结教育、廉洁教育等）	少先队大队部
周五午	劳动教育/环	劳动教育/环	劳动教育/环	劳动教育/环	劳动教育/环	班主任

会课	境教育	境教育	境教育	境教育	境教育	
----	-----	-----	-----	-----	-----	--

午会课在内容上针对当代学生思想活、观念新、信息灵的特点，把反映学生学习、生活及社会热点问题以及学生感兴趣的话题引入教育内容，使德育课程内容更加鲜活、更加丰富。

周一午会：单周为行规教育，双周为安全教育或法制教育。

周三午会：单周为健康教育，双周为生命教育。

周五午会：单周为劳动教育，双周为环境教育。

(2) 班团队活动课

班 团 队 活 动	主题班队课 (每学期约 15 课时)	法制教育、民防教育、国防教育、生命教育、行规教育、文明礼仪教育、劳动教育、重大时事及社会、校园热点话题讨论等。
	集体讲座、宣传片观摩 (每学期约 4 课时)	安全教育、民族团结教育、法制教育、毒品预防教育、环保教育等。

班团队活动均安排在每周三第六节课，结合时事，结合节庆及社会、校园热点话题等，确定每周班团队课主题，保证班团队活动课的规范化、系列化和实效性。

(3) 社区服务和社会实践活动

社区服务和社会实践活动采用校内外结合的活动形式，根据不同年级学生的特点和需求来进行设计和规划。

具体计划：

实践内容 (时间)	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	负责人	说明
素质教育 活动(天)	2	2	2	2	2	学生发展中心	每学期一次
主题活动 (天)	2	2	2	2	2	学生发展中心	包含影视观摩、高雅艺术欣赏、主题实践活动等
社区服务 (天)	2	2	2	2	2	学生发展中心	
社会实践 (天)	4	4	4	4	4	学生发展中心	见附表

一学年活动天数	10	10	10	10	10	学生发展中心	
---------	----	----	----	----	----	--------	--

附：各年级社会实践安排表

年级	主题	地点
一年级	我与自然主题之旅	辰山植物园等
二年级	我爱劳动主题之旅	佳飞蔬菜基地等
三年级	我会动手主题之旅	太太乐公司、八分园搪瓷馆等
四年级	我与社会主题之旅	上海博物馆、嘉定汽车博物馆、嘉定区图书馆、烈士陵园等
五年级	我爱运动主题之旅	浏河营地等

附：学校德育主题活动月安排表

时间	活动主题	内容
9月	文明礼仪教育月	迎接新学期、欢度中秋节
10月	爱国精神主题教育月	喜迎少代会、庆祝国庆节
11月	心理与运动健康教育月	健康生活及心理健康教育宣传季
12月	法制教育月	辞旧迎新活动、宪法日宣传系列活动
1月	寒假安全教育月	寒假安全知识禁赛系列
3月	习惯与文明教育月	文明礼仪月主题活动、雷锋精神伴我行
4月	弘扬民族精神月	缅怀先烈，弘扬爱国主义精神、世界读书日活动
5月	劳动与感恩教育月	劳动节主题系列活动、感恩父母系列主题教育
6月	勤奋励志教育月	欢度“六一”、端午节系列主题活动

(五) 校本拓展课程安排

课程类型	课程名称	执教者	年级	时间	地点
乐阅读	“巧用思维导图”阅读课程	戴立雯	三年级	周一 16:30~17:40	三1班教室
	书香暖童心，伴读助成长	叶梦娴	二年级	周一 16:30~17:40	二1班教室
	硬笔书写	赵怡敏	一、二年级	周四 16:30~17:30	一1班教室
	新闻学堂	席秋	三年级	周二 16:30~17:40	三2班教室
	英语与戏剧	李路也	四年级	周二 16:30~17:40	艺体楼三楼舞蹈房（西）
	妙笔生花，诗画同行——四时之美	刘兆童	四年级	周二 16:30~17:40	四1班教室
	神奇动物在故宫	王靓	二年级	周二 16:30~17:40	二2班教室

	书法——落笔生烟	平彦	四、五年级	周三 16:00~17:30	教学楼三楼书法教室(西)			
乐思维	认识货币,云游世界	王敏	三年级	周一 16:30~17:40	三2班教室			
	科学问题的提出与解决	徐伊立	二年级	周三 16:30~17:40	二3班教室			
	“益智趣玩”创新数学思维	一年级班主任	一年级	周五 13:00~14:30	一年级各班教室			
		夏雨薇	二年级	周五 15:00~16:30	二4班教室			
梁意林		三年级	周四 16:00~17:30	三3班教室				
乐探究	“双碳”计划与新能源通识课程	高怡	三年级	周二 16:30~17:40	电脑房(西)			
	自然探究	李轶群	四年级	周四 16:30~17:30	自然实验室(西)			
	未来生态人居	张群	三年级	周四 16:30~17:40	电脑发(西)			
	能源革命下的无人机	陈诗语	三、四年级	周五 16:30~17:40	电脑房(西)			
乐陶冶	舞动江小1	金玉敏	三-五年级	周四 14:30~17:30	艺体楼三楼舞蹈房(西)			
	舞动江小2	徐靖	一、二年级	周一 14:30~17:30	教学楼三楼舞蹈房(东)			
	鼓号声声	颜悦宁	三、四年级	周一 16:00~17:30	小主人剧场			
	鼓舞1队	孙雯	三-五年级	周二 16:00~17:30	小主人剧场			
	鼓舞2队	方文雯	一、二年级	周三 16:30~17:30	音乐教室(东)			
	创意扎染	刘梓欣	三、四年级	周三 16:30~17:30	教学楼三楼美术教室(西)			
	创意美术小达人	冯思成	一、二年级	周三 16:30~17:30	教学楼三楼美术教室(东)			
	走进合唱1	韩萍、彭静雯	三-五年级	周三 15:30~16:30	教学楼三楼音乐教室(西)			
				周五 15:00~16:30				
	走进合唱2	徐靖	一、二、五年级	周四 16:30~17:30	教学楼四楼音乐教室(东)			
	木管乐团	彭静雯、徐靖	三年级	周三 12:30~14:30	艺体楼三楼音乐教室(西)			
				金玉敏、方梦瑶		三年级	周三 15:00~17:00	多功能大厅
				孙雯、孙静娴		三、四年级	周三 15:00~17:00	艺体楼三楼音乐教室(西)
	陶艺DIY	韦琳	三-五年级	周四 16:30~17:30	陶艺教室(西)			
	中国古代音乐文化	方梦瑶	五年级	周二 16:30~17:30	五10班教室			
	快乐玩水墨	黄方艳	三、四年级	周五 16:30~17:30	教学楼三楼美术教室(西)			
彩泥变变变	张玮祎	一、二年级	周五 16:30~17:30	二5班教室				
漫画时光	陈静	一、二年级	周四 16:30~17:30	教学楼四楼美术教室(东)				
世界名画——经典油画赏析	董喆	五年级	周五 16:30~17:30	五11班教室				
乐运	三棋(中、围、国)	景少元	三-五年级	周一 16:00~17:30	多功能大厅			
	快乐篮球1	王贝贝	三-五年级	周一 16:30~17:30	操场			

动				周五 16:30~17:30	
	快乐篮球 2	吴铭凯	一、二年级	周一 16:30~17:30 周五 16:30~17:30	操场
	快乐足球	郭晓慧	校足球队队员	周一 16:30~17:30	操场
	快乐田径 1	景少元	三-五年级	周二 16:30~17:30 周三 16:30~17:30	操场
	快乐田径 2	何宇航	三-五年级	周二 16:30~17:30 周三 16:30~17:30	操场
	快乐田径 3	严重远	一、二、五年级	周一 16:30~17:30 周三 16:30~17:30	操场
	羽毛球 1 队	李光瑞	三-五年级	周一 16:30~17:30	风雨操场（西）
	羽毛球 2 队	朱亦昊	一、二、五年级	周二 16:00~17:30	操场
	动感啦啦操 1	胡玉娇	三-五年级	周三 16:30~17:30	教学楼三楼舞蹈教室（西）
	动感啦啦操 2	胡丽娜	一、二年级	周二 16:30~17:30	教学楼三楼舞蹈房（东）
	热情跳踢	赵珊珊	三-五年级	周四 16:30~17:30 周五 16:30~17:30	风雨操场（西）
乐 实 践	快乐成长整理术	一年级班主任	一年级	周五 15:00~15:40 / 15:45~16:25	一年级各班教室
	沪语童谣	张汤怡 炜	一、二年级	周五 16:30~17:30	二 6 班教室

（六）一日活动安排

1. 严格执行市教委的规定，8:20 之前不进行任何形式的集体教学活动，对于个别因家庭特殊情况提前到校的学生，提前开门、妥善安置，合理安排课间休息和午休时间，午餐后安排 30 分钟的午休时间。

2. 学校根据《上海市义务教育课后服务工作指南》，坚持“愿留尽留”原则，为放学后自愿留校的学生提供免费课后服务，有效利用课后服务时间，开展作业辅导、德育、阅读、科技、体育、艺术、劳动等多种类型的素质教育活动。

嘉定区江桥小学 2023 学年作息时间表

	时间	内容
上午	8:00	教职工到校
	8:20—8:55	第一节课
	9:05—9:40	第二节课
	9:40—10:10	大课间活动（周一为升旗仪式）
	10:15—10:20	眼保健操
	10:20—10:55	第三节课
	11:05—11:40	第四节课
下午	12:15—12:45	午休
	12:50—13:05	午会课

	13: 10——13: 45	第五节课
	13: 55——14: 00	眼保健操
	14: 00——14: 35	第六节课
	14: 45——14: 50	室内课间操
	14: 50——15: 25	第七节
	16:30	教职工下班

嘉定区江桥小学 2023 学年课后服务时间表

服务时段	服务时段
时段一	15:30—16:30
时段二	16:30—17:30
时段三	17:30—18:00

四、课程实施要求

（一）基础型课程

1. 规范教学常规提升教学品质

（1）抓制度完善。对教师的上课、备课、作业、辅导、评价做出具体要求，落实教学五环节。

①抓实备课。学校实行三次备课制度暨单元集体备、课前重点备、课后反思备。通过确保每周一次集体备课，每月一次教研组检查，实现集体备课制度化、规范化和高效化。

②抓活课堂。围绕“责任课堂”，以培育学生核心素养为导向，落实育人为本理念，凸显学生的主体地位，基于课程标准，基于学习目标，开展单元视域下的学科教学活动，探索教学过程和教学方法的改革。积极开展项目化学习、探究性学习、体验式学习、合作式学习、创新实践学习等多元学习方式，注重“做中学”“玩中学”“思中悟”，引导学生兴趣浓厚、主动参与、提高自主、合作和探究学习的能力，经历发现问题、解决问题、建构知识、运用知识的过程，形成良好的思维习惯，培育学生“乐学、勤学、善学、慧学”的学习品质，提升学生的核心素养。

③抓勤辅导。面向全体学生，培养学生养成良好的预复习习惯，切实推进“及时反馈评价，提高课堂教学有效性”，确保问题及时发现、辅导即时跟进、疑难有效解决。关注学生差异，将班级学习困难学生定为“牵手传爱对象”，建立跟踪档案，通过“深瞳优学”大数据平台跟踪了解其学业水平变化情况。教导处重

点监控后学生辅导效果。要求做到任课教师当堂自测天天清、教研组每周检测周周清。学校优化课程体系建设，以学科实践活动、兴趣小组、学生社团、校园文化活动为平台，为学有余力的学生选聘优秀指导教师，提供实践体验阵地，搭建个性发展舞台。

④抓精练习。紧扣教学目标、教学内容、学生实际，科学设计、精选、编制高质量作业及练习，重视对学习内容的巩固，努力提高作业、练习的针对性；控制作业总量，难易适度，提倡分层，一二年级不布置书面回家作业，三四五年级书面回家作业不超过1小时，切实减轻学生过重的课业负担；根据课程特点、需要，作业内容、类型力求多样化，做到课内、课外结合；书面、口头结合；视听、操作结合；知识技能、实践探究结合；个体与小组结合；长作业、短作业结合。要求教师对学生作业做到及时批改、全批全改，后10%学生面批面改。学生作业中的个性问题以激励性的批注、评语或面批方式个别辅导。作业中的普遍错误，及时进行集体评讲。教研组定期进行错题滚动练、过关练，提高练习针对性、有效性。精心组织每次练习、考查，抓好流程监控暨抓命题、抓学风、抓分析。

⑤抓细评价。深入学习“绿色指标”、“课程标准”相关内容，建立学科教育的绿色质量观，关注育人品质的提升。改革学生评价方式，各年级严格使用等第制评价。严控检测练习次数，提升练习品质，通过科学有效的数据分析，结合“绿色指标”、“评价指南”、“学科基本要求”完善评价体系。建立健全期末检测评价、质量分析、反馈改进制度。每次检测评价后，召开各学段、各学科质量分析会，进行横向、纵向对比分析，捕捉学生、班级、学科发展变化信息，重在揭示问题，查找原因，有针对性地调整改进教与学。学校不断研究探索三类课程的评价体系，研究提升学习品质，提升学科素养，提高评价的科学性、有效性。

(2)抓过程管理。学校建立扁平化的组织系统，完善课程管理网络，落实蹲点行政、学科分管领导全程关注学科、年级组内教育教学动态，上情下达，协调引导。通过年级专项视导、学段分层管理、学科工作例会等机制及时了解掌握工作进展情况，及时反馈调控改进工作策略。

(3)抓教研组建设。重视教研组长选拔与培训工作，确立教研组长是教研组工作第一责任人的思想，以组长为引领，加强教研组建设，规范教研组考核。每单周开展一次教研组集体备课活动，每双周开展一次学科校本研修及深度教研。校内教研、校际牵手、跨学科研讨、网络互动，形式多样，每次活动坚持定点、

定时、定内容；强调“紧”、“精”：紧——时间上紧凑不拖沓；精——有中心议题，内容精彩、见效。重视教师与课程、教师与课题、教师与专家、教师与教师、教师与学生、教研组之间的对话，构建自由交流、百家争鸣的教研组对话文化，倡导同伴间的合作互助、专业引领。开展优秀教研组评选展示活动，推动教研组合作、竞争、发展。

2、基于数据分析提升教学质量

(1) 建立质量监控网络。学校制订《关于进一步加强质量管理的实施意见》，对教学工作实行全员、全程、全面质量监控。明确教学质量内涵，通过改革教学质量评价表，引导教师关注学生的学习习惯、学习兴趣、学习态度、参与程度等非智力因素，重视学生的思维训练、能力培养；实施“质量目标责任制”，形成教学质量分层负责、分层管理、目标达成的管理机制；建立由“任课教师——班主任——一年级、教研组长——学科分管领导——教学分管领导——校长室”组成的封闭可逆的质量分析反馈评价改进系统，确保教学质量的持续改进提高。

(2) 用好评价数据分析。学校处于导入区域，学生差异大，为探索师生的发展性评价，学校根据深瞳优学分析系统，从T分数、Z分数、离散系数、多维水平评价、发展趋势等几个关键指标入手，通过条形图、曲线图帮助教师纵向、横向多维度地分析各类数据信息，实践证明，该平台的分析既科学，又快捷，质量分析的针对性、有效性明显提高，为质量目标责任制的实施创设了前提条件。

(3) 细化质量分析标准。学校制订质量分析评价标准，要求期末评价后，教师对试卷答题情况进行全面分析，登陆评价分析系统，以翔实的数据、直观的图表为基准进行比对分析，研究数字信息所反映的实质性问题，更准确地把握教与学的关系，调整教与学的行为，提高教与学的效益。

(二) 拓展型课程

从学校实际情况出发，围绕办学目标的实现，办学特色的形成，建构拓展课程体系，形成校本特色，打造精品课程。

1) 规划：开学前，在广泛征求师生意见、研究资源条件的前提下，修订完成课程计划。

2) 申报：开学前教师根据课程计划，进行申报，申报内容包括：课程名称、适合年级、资源需求、课程资源、课程目标、课程内容、学生学习评价方案、预期成果、相关资料。

3) 审核：开学第一周由学校校本课程建设委员会初审，校务委员会终审。

4) 招生：课程通过终审，教师根据自己开发的课程，以年级为单位，通过张贴海报等形式，学生自主选择，报名登记。原则上一班不超过 30 人，每学期选择一次。

5) 实施：开学第二周，开始启动课程方案。明确备课格式与要求、资料搜集与选编、作业要求与辅导、考核内容与要求。课程开设时间为课后服务时段。

6) 管理：教导处通过“常规巡视、不定期飞检、阶段性会诊、成果展评”等方式，加强过程监控，包括定期检查备课、推门听课、问卷访谈、阶段总结、反馈调整、成果展评，成果展评包括课程教材、课程讲义、课程资源、课堂教学、学生成果的汇报、展演、评比等。

7) 反思：学生学习的主动性、教学方法的有效性、教学内容的适切性、教学目标的达成性。

8) 评价：过程性评价与终结性评价，自我评价与他人评价结合，成果展示式评价。

9) 推广：优秀项目组或个人，在教师论坛作专题发言，将经验、方法在校内传播与发扬。并向区内外推出。

10) 达成目标：初步建立课程体系，每学期进行微调。对成熟课程，制定评价方案。课程体系包括：课程目标、课程结构、课程评价、课程资料包、课程案例。

(三) 探究型课程

探究型课程在探究学习包外，还结合科技创新活动“绿色环保”特色项目、德育特色活动、低年级主题式综合实践活动课程、中高年级创造力综合活动课程等进行主题探究活动，学生自由组合、自行选题、自请导师，自主活动，并自主选择展示、汇报成果的形式。建议活动时间安排在午间、放学后、节假日、主题展示活动，具体时间由课题组成员与导师协商，鼓励学生邀请家长担任导师，实现“师生、生生、家校”三方联动。

五、课程评价

(一) 课程评价

(1) 对课程纲要进行评价。一是看课程目标是否明确、清晰。二是看是否符合学科特点，遵循了学科的逻辑顺序。三是看是否符合学生的年龄特点，促进了学

生的个性发展。

(2) 对教学资源进行评价。一是看课程资源是否丰富,是否充分利用了学校的资源和社会资源;二是对教学资源整合是否有效,对资源的教学加工是否合理,符合学科特点和学生的实际,是否生动有趣,是否符合学生的发展要求;编制了教案的,要看教案教学目标是否合理,教学策略是否有效,教学流程是否清晰,具有可操作性。

(3) 对实施过程进行评价。一是看教学过程是否生动有趣,学生乐于参与,积极参与;二是看学生是否深度参与,动手实践动口表达,动脑思考,掌握了学习的主动权;三是看师生互动,教师能否通过有效评价促进学生的正确认识自我,积极参与。

(4) 对实施效果进行评价。一是看是否促进学生的发展,学会了主动学习;二是看是否增强了学习兴趣,提高了学习积极性。

(二) 学生评价

建立基于过程的教育质量综合评价体系,促进学生全面发展。结合实际做好《上海市学生成长记录册》,深入实施学生综合素质评价,促进学生积极主动发展。学习评价严格实行等第制,不进行期中考试或考查;小学一、二年级课进行期末考查(一年级不得进行书面考查);三、四、五年级期末考试仅限语文、数学两门学科,其他学科只进行考查,考查形式可灵活多样,严格执行等第制。

1. 评价要求:

(1) 科学设计评价内容与目标

依据课程标准和学生年龄特征,合理设计评价目标、评价内容与评价方式。在日常教学中加强过程性评价和表现性评价,探索通过课堂观察及时评价学生表现,分项评价学生的学习知识、兴趣与习惯。

(2) 采用等第制和评语相结合的评价方式

注重积累学生课堂表现、表现性任务完成情况、各类考查情况等记录,采用等第和评语相结合的形式,综合反映学生学业发展状况,从学习习惯、学习兴趣和学业成果三方面进行分项评价,提高评价的科学性。

(3) 关注评价的全面性与多元性

针对学习过程目标设计,关注学生参与不同形式的学习过程,合作、交流,良好学习习惯的肯定,学生学习能力的提升和规范意识的形成等,采用自我评价、

小组评价、教师评价等多元评价主体。自我评价具有自我诊断以实现自我调节的作用，小组评价具有客观诊断和对自我评价认定的作用，教师评价具有校正自我评价与小组评价的作用。

（4）注重评价对学生的促进作用

强化评价的诊断、改进与激励功能，发现学生在目标达成过程中的差距，进而调整教学方案或向学生提供反馈信息，促进学生的学习，实现对学生的精准指导。

2. 基础型课程评价

基础型课程评价体现过程性和综合性，积极开展基于课程标准的校本化评价研究，从评价工具、评价标准、评价内容、评价方法、评价结果五个维度探索各年级、各学科的特色评价，对学生日常学习态度、学习习惯、学业成果，做到及时评价，及时反馈，及时改进，并做好学生学习情况记录，采用分项等第制评价+评语评价，分“优秀、良好、合格、须努力”四个等第。

（1）即时性评价。教学活动中对学生学习过程、学习态度、学习方法、学习结果等课堂行为表现，通过体态语言、口头语言、书面语言、笑脸贴、红花章等给予即时评价，发挥评价的鼓励、调控及引导功能。

（2）表现性评价。结合教学目标，加强表现性评价研究，确立评价目标，设计表达表现、探究活动、社会实践、作品展示等表现性任务，确定评价指标与标准，细致观察、有效记录、深入分析学生完成任务的情况，并对学生表现进行评价与反思。

（3）档案袋评价。通过“江小娃娃成长袋”过程性评价记录学生学习过程，成长袋中可包括各学科不同阶段的学生评价表，学生表现性任务作品，如实践性作业、观察日记、美术作品等。

（4）阶段测试分项评价。按学科主题模块采取分项等第制+评语评价。实施测试流程为：明确学习内容和要求 → 编制评价方案（明确评价内容，编制双向细目表，编制试题，制定评分标准）→ 组织实施（等第+评语评价，可提出改进学习的建议）→ 质量分析（汇总数据，诊断情况，反思改进教学）。

（5）综合性评价。开展一、二年级期末学科素养综合评价活动，以闯关游戏的方式开展学科趣味评价，解读学生、班级、学科评价报告，改进学生的学习与教师的教学。

3. 拓展型课程评价

德育主题教育活动主要开展“江小超级星”评比。拓展课评价不采用书面的考试或考查方式，主要从“活动出席”、“团队合作”、“学习态度”、“能力发展”、“获奖情况”等方面进行分项评价，最后再进行综合评价。分“优秀”、“良好”、“一般”、“需努力”四个等第进行。

江小超级星	争章评价相关方面
品质超	1、学习态度认真，养成良好的学习习惯，按时完成作业，喜欢学习，得到学科老师认可。 2、积极参与各类实践活动，认真完成实践活动作业，创新意识强。 3、积极参加市、区、校各级学科竞赛，并有不错成绩。 4、爱好写作，文学作品在校内外报刊、杂志上发表或获奖。 5、在家及课外多阅读，坚持家庭读书活动有成效。
艺体超	1、体育保健意识强，遵守常规要求，体育早锻炼、早操、眼保健操、课间操表现好。 2、坚持认真参加艺体训练，遵守课堂纪律，完成艺体活动指标。 3、参加学校艺体团队训练刻苦认真，在各级各类文体竞技比赛中有不错的成绩。 4、在家积极开展艺体活动练习，懂得基础保健知识。 5、书画作品、文学、音乐、体育等文体类展示作品在校宣传窗、校报、红领巾广播等处入选。
荣德超	1、以劳动为荣，积极参与学校、家庭、社区劳动和志愿服务，基本掌握扫地、拖地、整理等基本家务能力。 2、遵守江桥小学“十大行为规范”中的“劳动自觉”，能模范带头维护学校环境卫生，看到垃圾主动捡起，勇于指出身边不文明的行为。 3、积极参与校外、社区实践活动，如红领巾活动并获得一定的思想收获或成果。

4. 探究型课程评价

根据探究型课程的特点和学生的实际情况，对学生个体的学习主要从以下三方面进行评价：

- 1) 探究过程中的参与程度。包括探究的态度、兴趣和意志、情感等。
- 2) 探究过程中的合作精神。包括在讨论中能大胆表明自己的观点，虚心听取别人的意见，能主动地去协助他人，能服从分配并完成研究任务。
- 3) 探究过程中的多种能力。包括观察能力和思维能力，发现问题和提出问题的能力，收集信息和整理信息的能力，方案设计和成果表达的能力等。

在评价过程中，要求做到“三个结合”，即定量与定性相结合，形成性评价与终结性评价相结合，自评与他评相结合。

1) 自评。由学生根据自己平时的记录，自行评出各项指标的达成度，并写出定性的描述性评语。自评是评价的基础，有利于被评学生自己发现问题，从而改进自己的学习。

2) 互评。互评范围可在课题小组内进行。根据评价指标与标准，对组内每个成员进行客观性评价，全面性评价，全程性评价。在评价中要求学生以鼓励为主，肯定成绩，提出改进意见。

3) 教师评。在自评和互评的基础上，教师根据平时所了解的各种记录情况，对学生进行总结性评价。

在评价过程中，除了做到“三个结合”外，还要注重过程性评价、评价的多元性和发挥评价激励功能。

1) 注重过程性评价。寓评价于活动过程中，可应用展示性评价、表现性评价、档案袋评价、成长册、低年级主题式综合实践活动手册评价等过程性评价方法，关注学生的行为表现、兴趣与习惯。

2) 注重评价的多元性。除了教师评价、家长评价，可创设丰富多元的活动内容与任务情境，通过对话、讨论、交流、展示等方式鼓励学生多元化互评。

3) 发挥评价激励功能。注重即时评价与激励性评价，立足学生原有的基础，鼓励学生的点滴变化和进步，发挥评价的诊断与改进功能，帮助学生激发兴趣、改进表现、树立自信。

(三) 教师评价

学校建立面向全体教师的科学评价指标。打破以“学生的学业成绩”作为评价教师的唯一指标的传统评价方式，将课堂教学、课程开发、课题研究、教师培训等纳入教师评价体系，注重对教师师德修养、课程开发、科研能力和工作绩效等进行综合性评价。

学校成立教师考核评价小组，每学期按照评价指标，采用自评和互评方式对教师作出比较全面公正的评价，并依据学校《工资外收入分配实施方案》进行奖惩。

六、课程管理保障

1. 组织保障

校长室作为学校课程开发第一责任部门，从宏观上提出课程设置、开发与实施的总体要求；课程教学中心、学生发展中心、教育研究中心等部门负责微观上具体计划的制定，将要求落到实处。学校成立以校长亲自担任组长的校本课程开发领导小组和以分管教学副校长为组长的课程开发与实施指导小组，由学科教研组长、学科骨干教师作为组员，负责对全校课程开发与实施工作进行指导、培训、管理。

2. 制度保障

建章立制是规范课程管理的前提。在宣传发动、调查摸底、分析课程开发内外环境的同时，学校制定《江桥小学教学管理制度》《江桥小学校本课程实施方案》，对组织机构、责任分工、课程性质、课程计划、教学原则要求、学习要求、课程评价、经费保障等方面作了明确规定，使课程实施过程具有规范性。

一是审议制度。教师提出课程申请，向“课程领导小组”提交课程方案。学校“课程领导小组”进行可行性评议，作出回复。

二是考核制度。将“每位教师至少开发或参与一门校本课程开发和实施”作为学校绩效考核的内容之一，将教师课程开发和课程实施情况，在绩效工资中体现。

三是课程成果展示制度。每学年开展一次学生校本课程成果展示活动，展示学生们在校本课程中的收获、体验和成长。

四是课程评选制度。从课程方案评审、教师指导过程记录、学生成果展示效果、学年反思总结等指标对课程的开展情况进行整体评价，评价优秀课程。

3. 师资保障

加强教师的校本研修。课程的开发和实施的主体是教师，通过校本培训，让所有的教师明确课程理念和实施过程，鼓励教师积极参与、大胆实践，增强课程开发能力、执行能力。

发挥团队的整体能力。整体规划学校的“小主人”课程，利用学校班级多、教师多、平行班级多的特点，发挥团队优势，整体参与，重点突破，多层发展，凸显特色，提升质量。

4. 经费保障

筹措资金优先用于课程开发、设备添置、课程资源。除此之外，学校每学期还为教师选购教育教学书籍供教师学习和阅读，努力为教师的发展铺设平台。

上海市嘉定区江桥小学

2023年8月