**筑梦教育 播撒阳光**

 **——江桥小学2021学年度第二学期工作计划**

**一、指导思想**

本学期，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深度推进“责任教育”的内涵研究，以立德树人为根本任务，坚持培育和践行社会主义核心价值观。以提高教学质量为核心，聚焦课程建设、品质课堂和学习评价，培养和提升学生的学习品质和综合素养，促进学生身心健康成长、全面发展，全力打造“有质量、有温度、充满创造活力”的品质教育。

**二、重点工作**

**1、学校管理：**坚持民主管理与集中决策相结合的原则，强化内部管理，提升办学效益。

**2、德育工作：**以全员导师制实施为契机，聚力“双减”提质赋能，五育并举落地增效；聚力“3+N体验式”沟通辅导模式，凸显创新实践，努力提升学校德育工作水平。

**3、教学工作：**完善“小主人课程”，三类课程整体推进，提升学生素养；基于绿色指标，研究教学评价，减负增效提质；深耕“责任课堂”研究，促进教学变革，提升学习品质；夯实责任研修，打造优秀 “责任团队”，提升教师队伍。

**4、科研工作：**努力构建科学规范的科研工作网络管理体系，提高科研管理效能。探索江小学科项目化研究的具体路径，丰实江小“责任课堂”特色研究。

**5、艺、体、科：**面对全体学生，夯实教学常规，开发学生潜能。

**三、主要工作和措施**

**（一）加强队伍建设，保持党员先进性**

 **1、深入开展“做责任教育的‘JING’行者”主题活动。**通过“净”、“静”、“敬”、“镜”、“精”、“竞”六个关键词，全体党员在践行“责任教育”的道路上，用心打造“JING”行创新的责任团队。

**2、齐心勠力，营造“比、学、赶、超”氛围。**通过激励广大党员学好用好“学习强国”学习平台，进一步提升学员学习积极性，鼓励更多的党员、群众参与加入“学习强国”学习平台运用，每季度评选“学习之星”，每学期末评选“学习型组织”，营造“比、学、赶、超”浓厚的学习氛围。

**3、月月有主题，月月有活动。**三月学习雷锋月，四月比学赶超月，五月劳动月，六月模范榜样月等，做到活动丰富，学有成效。

**4、深化推动党员工作室常态化运转。**持续推动“幸福引航”党员工作室常态化运转，不断强化阵地功能，扎实推进工作项目，主动做好宣传工作，努力打造特色品牌。

**5、开展党建课题研究。**积极参与江桥学区党建共同体课题研究。

**（二）开展文体活动，凝聚智慧力量**

**1、文体活动多样化。**发挥工会这一群众组织的特点和优势，组织开展丰富多彩、形式多样的文体活动，让教工“悦”动越健康，达到活跃校园文化、陶冶情操、强身健体的目的。如年初制定社团活动计划和经费预算，挖掘培育社团活动的骨干力量，提高活动的实效性和参与度。

**2、文化体验有情趣。**倡导快乐工作，幸福生活，通过健康讲座和生活方式指导，弘扬中国传统文化，提高生活情趣，缓解工作压力，在忙碌的工作生活中，找到属于自己的那份宁静，自我沉淀，自我修炼，蓄力前行。

**3、优化体检护健康。**多方位了解体检机构，精心设计体检方案，切实保障教工的身体健康，让每位教工及时了解自身的健康状况，起到对疾病“早发现、早诊断、早治疗”的预防作用。

**（三）聚力“双减”提质赋能，五育并举落地增效**

**1、推进全员导师制，构建“三全育人”学校模式**

根据“学生人人有导师、教师人人是导师”的理念，推进全员导师制的实施。

（1）实施途径

A基于数据，健全匹配制度。对全校教职员工的23项能力素质进行评估，围绕“师德素养、学生指导知识和学生指导技能”三个维度展开，按“高—中—低”三个等级对教师的胜任力水平做综合评价，帮助学校健全匹配机制。导师范围：全校教职员工。匹配机制：以班级为基础，统筹与自主相结合，特殊需求匹配。

 B落实制度，做到有章可循。组织领导制度：学校成立“全员育人导师制”实施工作领导小组，全面负责指导全校育人导师制工作的实施、评估工作。学生电子档案制度：全体导师和结对学生的相关信息进行梳理与汇总形成档案，做到“一人一电子档案”。“3+x”工作制度：包括“3个规定动作：一次学生家访、一次谈心谈话、一次书面反馈”和“X个自选动作：共进一次午餐、学捏一种超轻土、踢一场球赛、制作一次实验、合唱一首歌等”。例会分享制度：构建每日“导师午餐会”、每月“导师研修会”、每学期“导师分享会”等多种交流分享模式，形成可复制、可推广的“金点子”。家校联络制度：导师、家长互通信息，密切配合，加强学生的全程管理，助力学生综合成长，有效的形成家校教育的合力。

C多元培训，提升综合素养。全体培训：关注共性，明确要求，达成共识。分层培训：关注个性，定位清晰，针对性强。在线培训：灵活机动，各取所需，资源分享。

(2)工作职责

结合学生成长需求和学校“五星超人”评价，采用“七导”策略，导师承担学生思想引导、品行督导、心理疏导、学业辅导、运动互导、生活指导、成长向导等任务，把此策略作为我校导师的工作职责。

(3)实施评价

过程性评价是最主要的评价方式，我们通过各年级组研讨、数字化平台反馈、日常交流等方式，对导师们的师生日常沟通、教育随笔撰写、学习心得交流、家访、寄语撰写等方面给予全面关注，及时宣传、辐射优秀经验。同时，在期末考核时，通过量化考核和选树典型给予导师经费上的奖励。

(4)年度推进

第一阶段：研训结合、宣传动员（2022年1月——2022年2月）

第二阶段：试点匹配、全面推进（2022年3月——2022年6月）

 第三阶段：阶段总结、调整修订（2022年7月——2022年8月）

**2、聚力“3+N体验式”沟通辅导 形成全员导师制实施特色**

学校以全员导师制实施为契机，以“责任教育”为核心目标，从“范影婵工作坊、家长演练坊和学生体验坊”3个层面出发，通过N个形式多样的互动体验，聚力“3+N体验式”沟通辅导模式。

（1）范影婵工作坊——全力支撑班主任导师成长

A“三会”引领。将以“午餐沟通会”、“探讨研修会”、“交流分享会”给予全校班主任导师专业上的指导。

B“三型”培养。促进模仿依附型教师较快地成长为一名合格导师，培养经验教育型教师用创新实践推动理论的发展，助力个性发展型教师成为区名师工作室成员及带头人。

C“三方”辐射。工作坊建设经验将推动学校、学区乃至全区班主任导师队伍的整体发展，进行区域推广和辐射。

（2）家长演练坊——探讨亲子沟通方法

 演练坊组织者是“风格型”老师和心理教师，参加演练坊的对象为家长，要求自愿报名，鼓励其根据孩子的特点，选择相应的主题进行全程参与。

 A心理剧编演。带领导师和家长们参与情景式家庭心理剧编演，在创编中回顾和反思自己的行为，在演出中体验或重新体验自己的思想。

 B家长有话说。以校级家委会为主阵地，与班级导师团开展专题培训与交流，进行综合、全面、客观地学生成长情况反馈，就热点问题、难点问题进行研讨，形成《成长册——家长有话说》之系列。

 C携手打卡行。家长指导孩子参与家庭亲子体育锻炼、劳动体验活动，家庭心理剧编演，打卡红色场馆，寻访优秀人物等，积极激励孩子在各种活动中展风采。

 (3)学生实践坊——开启小主人成长之旅

 德育处以学校“小主人课程”为依托，针对学生真实存在的缺乏历史感、仪式感、自律感和责任感的问题，开展系列主题实践活动。

 A赓续红色基因。三五，满腔热情当雷锋；清明，缅怀英烈寄情怀，五一。我和XX换次岗；六一，领巾向党做主人；双休日，带着国旗去旅行等

 B规范仪式教育。开展二年级快乐入队季，三年级十岁生日季，四年级牵手成长季，五年级感恩毕业季仪式教育。

C加强劳动教育。成立“奶奶锄禾团”，携手一、四年级学生，依托“开心菜园”劳动实践基地，开展融合课程、实践活动，组织开耕培土、播种育苗、养护收获、成果转化等全环节的劳动体验，培养学生的劳动意识，提升学生的劳动能力，提升学生核心素养。

D提升心育实效。本学期，心理健康教育课进入二、三年级课程，每2周一节，由专职心理辅导教师进课堂开展教学工作，同时布置团体心理辅导室。

E聚焦行规评价

继续开展江桥小学十大行为规范推进工作，结合德智体美劳和十佳小主人评选开展过程性评价，采用校园吉祥物——江小超卡通头像章予以鼓励。每月评比小超章数量，获得一定数量换取一枚相应的五星超（品星超、智星超、健星超、艺星超、荣星超）贴纸，学生将五星超贴于超星卡中，学期结束后，兑换江小超周边礼物，将评价落在实处。

1. **深化责任课堂，减负提质促发展**

**1、推进课程建设，夯实五项管理**

（1）严格执行课程计划。按照课程计划安排三类课程，落实“五课、两操、两活动”，保证学生每天体育锻炼1小时，提升大课间活动品质，加强体质健康管理。对各教师执行课程计划、专科专用、课堂规范等加强管理，做好检查、反馈与考核。

（2）完善“小主人”课程。坚持五育并举，优化课程架构，探索特色课程综合活动，丰富社团活动，开展科技节、体育节、读书节等校园生活，发展学生兴趣，促进健康快乐成长。

（3）提升课后服务质量。继续采用“三段式”课后服务模式：暖心时刻——学业辅导，提升学生学习效能；贴心时刻——拓展服务，让学生学有所乐、学有所长；温馨时刻——延时服务，为学生解忧。分段实施，分类落实，丰富活动，规范要求，有序管理，提高质量，切实提高服务品质。

（4）加强课外读物管理。加强图书馆建设，发挥育人功能；丰富馆藏图书，确保读物质量；严格入校途径，规范各种渠道；细化采购制度，形成工作机制；开展慧雅阅读项目，提升学生阅读素养。

**2、深入作业研究，落实减负提质**

（1）健全作业管理机制。以“控制总量，关注整体，提质增效”为目标，完善《江桥小学作业管理工作实施方案》，从作业目标确定、作业内容设计、作业类型及用时、作业评改分析辅导、作业反思改进等方面进行思考与研究，制定要素全面的学科作业管理细则，明确要求，规范实施。

（2）加强校本作业研修。各教研组把作业研究作为校本教研的重要内容，组织教师认真研究《小学高质量校本作业体系设计与实施指南》，认真解读课程标准、学科教学基本要求、学科单元教学设计指南等，把握各年级教学目标的内容与要求，开展高质量校本作业设计与实施的研修，探索提升作业实效的有效路径。

（3）加强作业设计研究。以《学科高质量校本作业体系设计与实施指南》为指导，以学科作业体系设计流程与要求为指引，聚焦单元整体和学科素养，加强作业设计，丰富作业内容，探索作业类型方式，提高作业质量，逐步丰富学校高质量作业资源库，体现单元视域下“教——学——练——评”的一致性。

（4）规范作业实施过程。明确指导学生完成作业、作业评改、作业分析、作业讲评、作业辅导的要求，加强作业过程性管理，规范教学行为，探索提升作业实效的策略研究，提高作业的应用效果。通过学科调研、听课、书面查阅、访谈学生、问卷调查等方式进行综合诊断，了解相关情况、深入分析，及时发现并解决问题。积极参加嘉定区语文学科校本资源使用实验校的实践与研究。

（5）加强作业监督管理。协调分配各科作业量，布置科学合理有效作业，严格确保一二年级不布置书面作业，三——五年级每天书面作业时间不超过60分钟，指导学生利用课后服务时间基本在校内完成书面作业。完善并运用作业统筹平台，规范作业班级家长公示制度，加强作业质量的检查与监督。

**3、践行责任课堂，提升教学品质**

（1）扎实专题校本研修。学习研读《学科评价指南》《学科基本要求》《单元教学设计指南》《“学习品质”三年行动计划》，围绕学科素养的提升，关注学生学习品质的培养，聚焦学科教学与评价关键点、学科薄弱点，通过教研组“联动”教研方式，借助多元资源，开展多样的实证研究，提升研修品质。

（2）深入责任课堂研究。紧扣“责任课堂”“趣、美、细、活、实”五个关键词，基于学生立场、基于课程标准、基于实践研究，进一步完善“童趣、律美、精细、灵活、扎实”课堂要义，引导教师深化“责任课堂”内涵，举行第二十一届教学节活动，开展责任课堂教学实践与研究。

（3）探索逆向设计研究。继续以“新优质品质课堂联盟”项目研究为载体，开展指向学习品质培育的“逆向设计”流程再造研究，完善教学设计的“六大流程”，探索有效策略和路径，形成初步的研究成果，促进学教方式的变革。

（4）推进项目化学习研究。加强项目化学习培训指导，组织教师深入学习相关书籍及案例，开展项目化学习设计与实践，形成案例研究成果，探索校本化实施特色，积极筹备做好区项目化学习展示活动。

（5） 助推教研团队成长。加强各学科的教研团队建设，关注不同层次的教师发展，通过搭建展能平台、市区名师项目，进一步发挥骨干教师示范引领作用，提升青年教师、新进教师教科研能力，哺育“新苗”，培育“新蕾”，助推“新秀”，积极组织嘉定区教学新秀评比等活动，促进教师的专业成长。

**4、加强评价改进，提高学习品质**

（1）基于学习品质的评价构建。以教育部《义务教育质量评价指南》为指导，以促进学生全面发展为目标，构建科学教育质量观，加强全学科质量评估研究，关注学习投入、学习过程、学习体验、学习成效，着力培养学生学习习惯、认知能力、学习素养，促进思维发展，激发创新意识，探索融合学习品质和学习结果的教学评价体系。

（2）基于绿色指标的教学改进。组织教师研读绿色指标十大指数和国考要求，深入学习区教研室相关培训与指导，根据学校前一轮绿色指标评估情况，加强研究和改进。通过教材研读、命题研究、质量调研、专项调研等方式，从学科教学、学校管理、学生素养、教师发展等层面实施改进，提升教学品质。做好5月25日、26日语文、英语、艺术学科四年级国家义务教育质量监测，同时为下半年10月份四年级绿色指标调研做充分准备。

（3）基于数据诊断的质量提升。持续开展基于数据分析的学业质量评价，召开备课组、年级组、学科质量分析研讨，深入剖析问题，研究改进措施，跟进教学辅导，追踪薄弱指导，加强提优辅差，全力提高教学质量。重点聚焦五年级绿色学业质量评价，并加强体育学科体质健康评估，促进学生全面发展。

**（五）根植责任课堂，科研赋能促成长**

**1、完善科研制度建设，激发教工科研意识**

以完善的科研制度，激发教工科研意识，促进江小科研工作有序发展。进一步完善江桥小学科研管理制度，加强学校对科研工作的指导、检测、评估等，有效提高我校教育科研水平，使得我校的教育科研管理工作更加科学化、制度化，形成具有江小特色科研管理模式，推动学校教育科研工作深入开展。

**2、加强科研骨干培养，加速团队专业进程**

构建科研骨干的选拔和培养机制，积极为学校的科研新生团队争取锻炼与成长的机会。借课题研究平台，拓展教师团队成长。每一次区级课题的开题、中期、结题工作，科研室都精心准备、认真对待。邀请市、区科研专家们指导课题，我们倡导以团队的形式推进课题研究，所以每一次课题成果汇报展示的过程，亦是学科组课题全员培训的良机。借项目研究平台，激活教师研究活力。推荐我校参与项目化研究的青年骨干教师，与区级、市级项目化研究骨干对话、互动、学习。

**3、构建课题管理网络，夯实科研立体管理**

学校教育科研课题，逐渐形成校级、区级、市级课题管理网络。各级各类课题立项均由校科研室负责管理，课题的常规管理包括课题申报、课题方案制订、课题立项、课题实施、课题中期汇报、课题结题鉴定、课题成果推广等。

（1）设计学校龙头课题，深化“责任教育”研究

上学期学校申报了区级重点课题《责任教育视域下“3+N”沟通体验式全员导师机制的实践与研究》，我们发现在责任教育视域下开展“3+N”沟通体验式全员导师机制的实践与研究很有价值。“3+N”沟通体验式全员导师机制是结合我校校情，落实立德树人根本任务，构建“三全育人”工作体系，遵循学生身心发展规律和教育规律的一项创新的尝试举措。它是学校突破教育瓶颈，满足“协同育人”的现实需要，也是传承责任教育，践行“温度教育”的必然需求。学校可以以此为方向，深化“责任教育”研究，践行“责任教育”理念，打造“责任教育”办学特色。

（2）夯实各级课题管理，提升江小研究品质

重点项目管理，根据项目组要求有序推进重点实验项目研究。我校作为学习基础素养项目化学习嘉定区实验学校以《上海市义务教育项目化学习三年行动计划》为契机，以学习基础素养项目化学习第二轮的推进，去年江小在项目化第一批市级案例评比活动中荣获一个市级一等奖，一个市级两等奖。新的一年学校将整体重新构思学校项目化的研究方向，探索项目化江小的本土特色研究。同时也将积极筹备学校的项目化学习的区级展示活动。

区级课题严格遵照区科研室下发的新《科研课题管理手册》进行，3月将完成2021年度上海市家庭教育规划课题《基于少先队“五季”仪式课程构建家校沟通新机制的实践与研究》开题论证；5月完成区级青年课题《 罗杰斯意义学习视域下小学中高年级体验式习作教学研究》中期论证。

上半学期预计还需要完成2022年立项区级课题的开题论证。

校级课题管理，严格按照《江桥小学校级课题管理制度》规范化管理。对新立项的校级课题进行跟踪指导，督促项目负责人根据时间截点完成项目研究任务。

**4、拓展成果孵化形式，探索成果推广路径**

（1）积极参与区科研室组织的各类征文、论文评比。本着公平公正的原则，择优选送优秀的推荐全国、市、区级教育教学杂志发表，让课题研究成果得以不断的推广，扩大了课题的辐射范围。

（2）积极向区科研室申报片级及以上教科研联动。预想是做一次项目化学习的联动或者是新闻学堂的课题的教科研联动。

（3）筹备江小学习基础素养案例集。各学科开展项目化学习下的责任课堂课例研究，并在研究中提炼研究成果。

（4）积极响应区科研室的号召，以多种渠道、多条途径推广辐射研究成果，除了常规的论文发表、论文获奖，上学期科研室尝试采用教科研联动的形式呈现区级课题研究成果，以江小学术节的形式转化小课题研究成果，本学期我们继续拓展成果推广新路径，采用科研沙龙、科研成果研讨会等形式推广课题研究成果。

**（六）关注学科融合，提高综合素质**

**1、体育工作。**(1)落实课程改革。严格实行“五课两操两活动”,体育组开展教师培训，从课堂要求、上课内容、教学组织、学生安全等方面进行指导。(2)提高大课间活动品质。学生的进退场、广播操、课间跑、课间操等体锻项目质量进一步提升。(3)做强特色项目。推进全国足球特色学校和全国篮球特色学校建设，加强“一校一品”体育特色建设，推进足球、篮球课程普及，进入课堂教学。（4）提升体质健康。根据各年级体质健康监测要求，明确监测项目与要求，提早做好安排，加强各项目的指导与训练，在“双减”政策下，丰富体育家庭作业，引导学生开展居家体育锻炼，养成自觉锻炼意识。

**2、卫生工作。**（1）加强视力健康管理，创设良好的学习环境，探索科学教学秩序，落实各类护眼措施。（2）做好新冠肺炎疫情防控工作：加强体温监测、晨检、全日观察、缺席追踪，及时上报缺勤情况，掌握一切缺勤学生动态。（3）加强健康教育工作，做好主题日和传染病的宣传教育工作。（4）做好少儿基金和城镇居民医疗保险工作。

**3、科技工作。**（1）积极开展科技活动，培养学生动手动脑能力和创新能力。结合学科教育渗透科技知识，以科学、劳技、信息技术等学科为主渠道， 让学生系统地学习科学技术知识，培养学生对科普的浓厚兴趣。⑵ 利用校外教育资源和科普教育基地，组织学生参加社会实践活动，增长学生见识，提高学生综合能力。（3）积极参加市、区级各项科技竞赛，进一步提高科技成绩。

**4、艺术工作。**加强校园的文化建设、丰富校园文化生活，提高学生的艺术修养和整体素质。（1）继续开展艺术团队训练，培养学生兴趣，给学生一个自由发展特长的空间。（2）充实学校各种拓展课，加强培训辅导的力度，提高培训面。（3）定期举行校园艺术节，鼓励学生参与艺术比赛。

**（七）精细后勤管理，增强服务意识**

**1、强化后勤队伍建设、制度建设，努力提高员工的自身素质**

组织后勤人员认真学习学校工作意见，深刻领会，全面贯彻“工作意见”的重要思想，借鉴先进的后勤管理工作经验，统一思想认识，强化职业道德教育，增强干好本职工作的责任感，真正以主人翁的姿态投入自己的工作，凝心聚力，爱岗敬业，乐于奉献，进一步提高员工的业务素质和服务意识。

进一步完善后勤工作各项制度，认真制定落实岗位责任制。做到分工具体职责明确，考核对照有标准，以便相互监督，确保后勤服务工作，事事有人做，人人有事做，同时定期不定期广泛征集师生对后勤工作人员服务的态度、服务质量的意见和要求，接受师生监督。

**2、切实抓好后勤常规管理，不断提高服务质量**

（1）开学初，在总务主任的组织下，做好：书本的提取和发放，卫生工具的采购和发放，教室的调整，各班桌椅的配备，检查水电是否正常，各部位照明设施检查维修，等等。

（2）值班护校工作。门卫要建立值班登记和会客登记制度，闲杂人员不得入内，校外人员进入校园要登记，上课期间学生出校门要盘查。门卫24小时不离岗。假期安排值班人员。校园车辆进出按制度严格把关。搞好校园周边治理工作。

（3）管理和使用好水电，把节水节电放在后勤工作的首位，教育和引导全校师生养成自觉节水节电的良好习惯，杜绝长流水和长明灯。由后勤牵头不定期检查各部位的违规用电情况，并做出相应的考核或罚款处理。要及时更换损坏的水设施，防止跑水和漏水。

（4）加强食堂卫生、质量的督查，续抓好食堂工作，不断总结、创新、力求在运作中逐渐完善，努力提高服务质量，定期不定期开展检查活动，征求意见及时反馈信息意见和要求。认真抓好食堂卫生工作。

**3、全力推进重点工作**

（1）防疫工作常抓不懈。

为有效预防和控制新冠病毒肺炎疫情，确保全校师生身体健康和生命安全，做好各类防疫物资的接受、采购、保管、分发、使用、回收，为防疫工作提供完善的后勤保障。

（2）后勤服务社会化工作平稳有序开展。

做好原有非编人员思想工作，按教育局要求规定解约。认真按照教育局相关规定梳理学校后勤服务的需求，做好后勤服务社会化工作的三方比价工作，及时签订服务协议。

（3）东校区筹建工作。

及时同各级部门沟通，争取最大支持，确保9月份东校区正常开出。

**（八）其他工作**

**1、人事工作。**(1)完成教职工基本工资调整，健全绩效发放方案。工资关乎教职工的切身利益，不容半点疏忽、差错。根据教育局人事科相关规定，及时做好基本工资调整和补发，同时做好每年4月的社保养老基数和公积金缴费基数的调整，并把政策向全体教师讲清楚，保障教职工的工资福利。（2）搞好职称评聘、考核、管理，积极推进职称改革。强化岗位意识，搞好岗位设置。推进专业技术职务科学设岗、按岗聘任。加强聘后管理考核工作。通过岗位设置，形成专业技术队伍合理结构，促进学科发展。正确把握好职称工作的导向。把职称评聘工作作为学校人事制度改革的有机组成部分，使其成为充分调动广大专业技术人员的工作积极性、创造性的有效激励机制。

**2、特教工作。**优化随班就读学生的育人环境，促其健康发展。完善有利于随班就读生的学校育人机制，保障最班就读工作顺利开展。建立灵活高效的随班就读生个别辅导机制。营造关爱全体学生的良好校园氛围，关爱并提高特殊学生适应社会的能力。开放心理咨询室功能，提供适时的心理辅导与支持。

**3、信息化工作。**（1）引进多方合作，提高信息化设备管理水平。面对信息化校园建设对管理团队提出的高要求，主要采用两种方式来保障。一方面加强校内技术团队的业务能力和多维保障，信息中心人员分工明确。协助管理学校引进的深瞳优评、深瞳优学、钉钉和学习强国APP等相关管理工作。（2）加强应用推广，提升信息化校园应用水平。（3）推动师生信息化应用培训，提升师生信息化素养，确保信息化校园在教育教学中发挥出应有的成效，做好信息技术与课堂整合的探索。

 上海市嘉定区江桥小学

 2022年2月