**凝心聚力 温暖启航**

 **——江桥小学2021学年度第一学期工作计划**

**一、指导思想**

本学期，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的十五届五中全会精神，以“传承教化之风，熔铸品质教育”为目标，紧紧围绕《2021年嘉定区教育局工作要点》，以立德树人为根本任务，增强责任意识，坚持培育和践行社会主义核心价值观，扎实落实五育并举，深化课程教学改进，逐步实现着以“管理转型、课程建构、课堂变革”为主的品质提升的愿景目标。

**二、重点工作**

**1、学校管理：**完善制度管理，确保制度的科学性、可行性和有效性，推动学校可持续发展。

**2、德育工作：**深化学科德育，推进“三进”工作、幸福课程和劳动教育，提升学生学习幸福指数。

**3、教学工作：**深耕“责任课堂”研究，促进教学变革，提升学习品质；夯实责任研修，打造优秀 “责任团队”。

**4、科研工作：**聚焦“责任教育”，拓展科研成果辐射、推广路径。

5、艺、体、科：成果凸现，提升学生素养。

**三、主要工作和措施**

**（一）突出政治建设，增强责任意识**

**1、建立“第一议题”学习机制。**把学习习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记系列重要讲话精神、重要指示批示精神作为学习会议的“第一议题”，做到常态化学习、全面性普及。

**2、组织党章党规党史专题学习。**结合新修订的《中国共产党党员权利保障条例》，把学习遵守党章党规作为必修课和应尽义务、庄严责任；今年是中国共产党成立一百周年，在广泛开展“四史”宣传教育的同时，普及党史知识，学校党支部将在“每周一推”“红色直播间”的同时，在党员群内“每周一介”推送“中国共产党历次全国代表大会简介”。希望大家学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

**3、开展干部队伍作风建设专项行动。**按照《嘉定区教育系统关于进一步加强干部队伍作风建设专项行动方案》， “七一”前在学校中层及以上干部范围内，集中开展对照检视、教育提升、榜样示范、监督促进等干部队伍作风建设“四个行动”。

**（二）深化民主管理，提升幸福指数**

**1、践行民主管理。**配合党政对各项制度的制定和审议，广泛听取教工对十四五规划和绩效工资方案的意见和建议。

**2、发挥工会职能。**定期召开工会委员会议，审议工会经费使用情况，了解群众呼声，以及对近期工会工作安排进行商议。、

**3、落实走访制度。**对身体状况不佳的病假教师，送去学校的温暖和关怀，争取早日重返工作岗位。关爱老教师，真情暖人心。我校现有退休教师70人，他们是江小的精神财富，通过“冬送温暖”和“夏送清凉”等形式，日常生病住院及时送上关心和问候，传承敬老爱老美德，同时也引领着我们后辈感恩做人、敬业做事。

**4、强化服务意识。**以积极的心态，为教工办实事、解难事、做好事，关注教工的生活和发展，为新进教师办理会员卡，关注成长和发展需求，以工会委员和年级组长为核心，辐射到组内每个教师，通过日常谈心，节日问候，上门走访等形式，构建真情的“暖心网”。

**5、构建幸福之家。**以建立“幸福之家”为目标，建设温馨的校园环境。逐步增强茶水间的功能和实施，为教工提供便利、愉悦的工作环境。

**（三）提高德育实效，营造育人氛围**

**1、重视协同育人，构建全方位育人模式**

（1）深化学科德育

将《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》作为小学阶段重要的必修内容，以专题教育形式在三、五年级《道德与法治》课上使用。同时推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，坚持每月一次主题演讲，利用小主人广播，大队部组织开展。

（2）精耕幸福课程

以一年级开心入学季、二年级快乐入队季、三年级十岁生日季、四年级牵手成长季、五年级感恩毕业季等仪式教育为落脚点，培养学生的责任意识；做好学校幸福课程实施规划，推进嘉定区幸福课程互动体验平台建设。

（3）丰富研学课程

本学期进一步开展研学旅行活动，同时整合《幸福课程》和《小学生日常行为规范手册》资源，不断丰富《带着国旗去旅行》研学课程。

（4）实践“小主综”课程

学校关注低年级学生在校学习和生活的体验，围绕“遵循儿童立场”、“凸显实践经历”、“强化整体感知”和“关注长远发展”这四个基本要素，实践“小岗位大联盟”一、二年级主题式综合活动课程。

（5）强化家教指导

继续强化家教指导力培训，依托区在线家长学校课程开发家庭微课程，办好家长学校；挖掘家校合作的优秀案例，促进全员共进；重视心理健康教育，辅导纠正有需要的学生和家长。

**2、推进内涵建设，提升德育工作实效**

（1）赓续红色基因

推进党史学习教育，组织新时代先进人物学习活动，深入挖掘和宣传国家功勋模范人物和先进典型突出事迹，引导学生增强社会责任感、传承红色基因，坚定理想信念，树立报国志向。

（2）深化“爱嘉”行动

继续推进“爱赏嘉定”系列活动。通过文化寻宝，亲子户外等形式，开展系列寻访活动。通过区上海嘉定APP“爱嘉学子”频道、“小爱小嘉说新闻”栏目内容建设，展示学校“爱嘉学子”风采。

（3）加强劳动教育

推进落实《嘉定区关于全面加强中小幼学生劳动教育的实施意见》，进一步挖掘各学科教学中的劳动教育内涵，尤其是加强劳动技术课与劳动教育的结合，探索劳动教育有机融入学生社会实践、家庭教育指导、校园文化建设等诸多方面。

（4）提升心育实效

完善学校心理健康教育工作体系，夯实心育载体，落实学生心理健康教育和心理危机干预工作。继续推进嘉定区心理特色校建设活动。一是按课程计划要求落实心理健康教育活动课。本学期，心理健康教育课进入三年级课程，每2周一节，由专职心理辅导教师进课堂开展教学工作。二是推选许可教师参加市心理咨询师中级培训班培训。三是邀请专家对全校教师、全校家长作心理健康教育的指导，提升家长、学生对区心理咨询服务热线的知晓率。

（5）聚焦行规评价

继续开展江桥小学十大行为规范推进工作，结合德智体美劳和十佳小主人评选开展过程性评价，采用校园吉祥物——江小超卡通头像章予以鼓励。每月评比小超章数量，获得一定数量换取一枚相应的五星超（品星超、智星超、健星超、艺星超、荣星超）贴纸，学生将五星超贴于超星卡中，学期结束后，兑换江小超周边礼物，将评价落在实处。

（6）落实五项管理

聚焦五项管理的相关规定，配合学校各部门，细化管理措施，加强教育引导，做好家校沟通，严格落实学校相关规定，强化督导检查，力促学生学习、生活幸福指数提升。

1. **深化责任课堂，提升教学品质**

**1、落实五项管理，减轻过重负担**

建立健全长效管理机制，加强作业、读物、体质管理，减轻学生过重的课业负担。

（1）严格执行课程计划。按照课程计划落实“五课、两操、两活动”，保证学生每天1节体育课、体育锻炼1小时，加强体质管理。对各教师执行课程计划、专科专用、课堂规范等情况进行检查，规范晨间午间管理。

（2）提高课后服务质量。做好放学后的课后服务，采取分段实施，分类落实，为有意愿留校参加课外活动和晚托的学生，提供免费课后服务。指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，为学有余力的学生拓展学习空间，开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动，并做好有序管理，提高服务质量。

（3）加强课外读物管理。加强图书馆建设，发挥育人功能；丰富馆藏图书，确保读物质量；严格入校途径，规范各种渠道；细化采购制度，形成工作机制。

（4）加强作业监督管理。完善《学校作业管理方案》，健全作业管理机制。严控作业总量确保质量，合理协调各科作业，精心选择作业内容，精准针对不同学生，精确校正课堂教学，精细反馈作业情况，建立作业校内公示制度，加强作业质量的检查与监督。（协调分配各科作业量，布置科学合理有效作业，确保小学一二年级不布置书面家庭作业，可在校内安排适当巩固练习；其他年级每天书面作业完成时间平均不超过60分钟，指导学生基本在校内完成书面作业。周末、寒暑假、法定节假日也要控制书面作业时间总量。）

（5）加强作业研究设计。将作业设计作为校本教研重点，开展作业设计与实施的研究。聚焦单元整体和学科素养，把握核心知识与学生认知水平及能力，加强作业目标、作业内容、作业差异、作业评价等要素的研究，探索作业类型方式，提高作业的有效性和趣味性，精练保质，实现“学习目标——教学过程——学习成效评价”的一致性，以有效练习提升教学质量。

**2、潜心责任课堂，聚力学科发展**

（1）开展教科研一体培训。学习研读《嘉定区小学“学习品质”三年行动计划》和《打造“品质课堂”指导手册》，针对研究热点难点、学科薄弱点，采用特聘专家指导、教研员学科咨询指导、外区研学、网络优质资源、专题研讨研究、集群项目研究等方式，借助丰富的教学资源、培训资源，开展校本研修，促进研究与实践。

（2）深化责任课堂内涵。紧扣“责任课堂”“趣、美、细、活、实”五个关键词，明确“责任课堂”规范要求，基于学生立场、基于课程标准、基于学科素养，关注学科知识和技能，深入研读教材，精准教学目标，学习“空中课堂”优质教学资源，研究教学策略，优化个性指导，提高课堂教学效率，提升课堂教学质量。

（3）践行常态化教学研究。继续依托“新优质品质课堂联盟”，聚焦“以学为中心”的学习教学方式的变革，基于学生学习品质和学科素养的提升，通过《以评价单为载体的教学设计的流程再造》研究，探索品质课堂转型的有效途径，改变教与学的方式，运用高效、趣味的授课工具、新颖创意的教育方式，提高授课质量和学习兴趣，推进“课程——课堂——践行”教学深度变革。下半年有三所学校研讨交流活动：金鹤（数学），封浜（英语）、真新（语文）；课例、案例评比。

（4）深入项目化学习研究。认真学习《上海市义务教育项目化学习三年行动计划》，开展学科领、跨学科项目化学习研究，探索有效促进学生深度学习的策略和方法，促进学生深度思维的活动和学习方式。

**3、探索综合评价，撬动质量提升**

（1）基于学习品质的评价研究。科学构建绿色教育质量观，聚焦学习投入、学习过程、学习体验、学习成效四个方面，开展基于课堂观察的表现性评价和基于学业水平的结果性评价研究，探索融合学习品质和学习结果的教学评价体系。加强音体美自然等综合学科质量评估研究，面向全体学生，提高学生学科知识、技能实践。全力准备做好四年级学科素养调研。

（2）基于数据测评的教学改进。继续依托深瞳优学数据大平台，分析班级学生学业水平中的差异，剖析知识水平能力的缺失，改进教学辅导，做好提优辅差。邀请教研员、专家来校为教师作绿色质量调研数据的解读讲座，反思教学问题，发现教学管理漏洞，做出教学改进，提升教学质量。

（3）切实运行质量管理监控体系。关注全学科，深入分析薄弱学科、薄弱班级原因，开展分层质量分析，加强科学分析和策略改进，细化提升举措，跟进教师班级调研，通过拉长板、补短板、强弱项，确保教学质量稳步提升。

**4、打造责任团队，聚力学科发展**

（1）加强教研团队建设。加强薄弱学科的教研团队建设，通过优化管理架构、创生教研团队、构建协同“联动”、优化研训模式等途径，重内驱力、强专业化、聚团队共赢、促自我发展，培养有责任、有素养的教师，聚力学科均衡优质发展。语文学科聚焦语文要素，以课题研究和区口语交际课资源开发与设计项目研究为抓手，加强教材解读和教学研究，开展单元设计和不同课型研究：阅读、口语交际、习作等，重点提升语文理解能力、思维能力和应用综合能力。

（2）加强教师专业提升。发挥骨干教师的智慧和力量，课题项目引领，带教青年教师，深入教学研究与指导，带动薄弱教师和新教师教学专业能力的提高，促进学科组协同发展。搭建青年教师发展平台，邀请专家示范指导，鼓励参加市区名师项目、研学交流，创设区、片、校交流研讨，促进专业成长与发展，培养各学科的优秀教师（除语文学科以外），成为学校中坚优秀力量。

**（五）发挥科研领航，促进专业成长**

**1、科研队伍建设，培养科研梯度人才**

（1）关注思想引领，凝聚集体共识

尊重个人愿景，满足个体“需求”，凡是愿意参与科研学习共同体的教师，愿意参与教育教学研究工作的教师，学校都愿意提供各种支持与保障措施。发挥校本培训的功能，加强科研培训工作，以点带面、形成良好的科研氛围，不断提高教师科研课题的认同度以及参与率。

（2）做实科研培训，培养科研骨干

借区级培训平台，带动青年教师成长。

借课题研究平台，拓展教师团队成长。每一次区级课题的开题、中期、结题工作，科研室都精心准备、认真对待。邀请市、区科研专家们指导课题，我们倡导以团队的形式推进课题研究，所以每一次课题成果汇报展示的过程，亦是学科组课题全员培训的良机。

借项目研究平台，激活教师研究活力。推荐我校参与项目化研究的青年骨干教师，与区级、市级项目化研究骨干对话、互动、学习。

  借新星培养计划，助推青年教师蜕变。每月开展一次小班化的新星骨干培训活动，以小班化的科研培训，及时跟进江小青年教师的成长。

2、**课题过程管理，提升江小研究品质**

（1）课题申报管理

区级课题申报管理。科研室对教师申报的课题逐个把关，跟踪指导，并督促课题申报教师及时修改、完善课题申请书。根据课题申请书的质量评选出优质课题参与区级课题申报，以保证区级课题的研究质量。在保证申报质量的同时，兼顾学科均衡。今天我校的龙头课题12月份要结题了，需要重点思考申报校龙头课题。

校级课题申报管理。每年11月份启动校级课题申报工作，由科研室领衔，江小学术委员会成员评选后，在江桥小学校园网公布校级课题申报结果，学校出具立项申请书。

（2）区级课题过程性管理

重点项目管理，根据项目组要求有序推进重点实验项目研究。我校作为学习基础素养项目化学习嘉定区实验学校以《上海市义务教育项目化学习三年行动计划》为契机，以学习基础素养项目化学习第二轮的推进，深度推进“以学生为中心”的“责任课堂”研究，探索丰实“责任课堂”新路径。

（3）校级小课题过程性管理

校级课题管理，严格按照《江桥小学校级课题管理制度》规范化管理。鼓励35周岁以下青年教师做到人人申报校级小课题。每年10月份，科研室根据当下研究热点、我校研究中的市级、区级重点、一般、青年课题，制定当年《江桥小学教育科学研究课题指南》，教师根据选题指南的选题，申报校级课题和校级小课题。

**3、以区重点项目为突破口，推进教学教育新变革**

以《基于PBL的小学语文单元教学的实践研究》为基础，语文学科开展主学科的语文单元主题项目化的实践研究。课题组将基于课程标准的语文学科关键能力和统编版小学语文教材语文要素为主线，基于单元整体，梳理单元主题、单元内容和单元语文要素，有所侧重地选取较为关键的语文要素和主题单元，通过逆向设计模式开展小学语文单元项目化学习的设计，归纳设计要点；通过小学语文单元项目化学习的实践，明确基本步骤流程，提炼项目化学习的实施策略，探索出一套可操作的设计、实施与评价模式；通过学生项目学习成果展示与评估，进一步反思、改进与优化，促进学生语文知识、语文能力、语文素养的提升，形成可迁移的创造性问题解决能力和学习品质。

**4、以成果孵化为依托，拓展成果推广新形式**

（1）积极参与区科研室组织的各类征文、论文评比。本着公平公正的原则，择优选送优秀的推荐全国、市、区级教育教学杂志发表，让课题研究成果得以不断的推广，扩大了课题的辐射范围。

（2）积极向区科研室申报片级及以上教科研联动。预想是做一次项目化学习的联动或者是新闻学堂的课题的教科研联动。

（3）筹备江小学习基础素养案例集。各学科开展项目化学习下的责任课堂课例研究，并在研究中提炼研究成果，出版《做负责任的教育研究》项目化学习中的责任课堂新样态一书。

（4）积极响应区科研室的号召，以多种渠道、多条途径推广辐射研究成果，除了常规的论文发表、论文获奖，上学期科研室尝试采用教科研联动的形式呈现区级课题研究成果，以江小学术节的形式转化小课题研究成果，本学期我们继续拓展成果推广新路径，采用科研沙龙、科研成果研讨会等形式推广课题研究成果。

**（六）扎实推进体卫科艺，提高学生综合素养**

1. **体育工作。**严格执行课程计划，落实“五课、两操、两活动”，确保学生每天校园体育锻炼一小时。提升大课间活动品质，提高学生体质健康，体质健康评价与评估，学生体质健康水平合格率不低于95%，优良率逐步提升，等于大于区平均及进步。每年召开两次全校性运动会，推进全国校园足球/篮球特色校工作，积极普及足球/篮球运动。积极参加市、区体育竞赛活动，争取优良成绩。
2. **卫生工作。**对准《嘉定区中小幼近视防控工作考核细则》，加强视力健康管理，创设良好的学习环境，探索科学教学秩序，落实各类护眼措施。一是开展防近主题月系列活动，通过视觉环境改善、眼保健操自查、防近宣传、广播、菜单、小报、远眺、告家长书、视力全员筛查等活动增强学生的防近意识；二是开展全校屈光检测活动。同时，进一步增强继续推进厉行节约，杜绝舌尖上的浪费系列活动，通过班班设立节约员，促进学生养成节约粮食的良好习惯。
3. **科技工作。**注重科技培训和科普工作的研究，强化科技教师队伍建设。组织开展好科技节活动，并以此为契机，推动学校科学教育的全面、深入开展，努刀把我校科技教育提高一个新的水平。
4. **艺术工作。**抓好学校环境建设，提高学校环境艺术品味。积极探索音乐、美术课中所采用的新式教学模式，在艺术课堂教学中充份发挥学生的积极性和主动性，发挥艺术审美教育的主渠道作用。

**（七）规范后勤管理，保证服务质量**

**1、坚持“以人为本”，强化队伍建设。**

后勤服务人员是学校成员的一部分，他们素质的好坏关系到学校的整体素质。总务处要经常组织后勤工作人员认真学习岗位规范，开展谈心活动，努力提高自身素质。使他们的思想观念与时俱进，进一步增强服务观念，明确服务宗旨。鼓励他们以自己的作用换地位，用自己良好的言行、优良的服务质量赢得师生的满意与赞誉。要坚持勤俭办学，严格把好日常经费使用关，杜绝一切浪费现象的发生。在经费使用上，要从学校实际出发，做好校长参谋，严格核算，做到合理开支，统筹兼顾，保证重点。办事坚持廉洁奉**公，**严格采办手续.

 **2、扎实抓好学校安全工作，做好各种安全防范措施。**

要高度重视学校安全工作。学校的安全工作关系广大师生的人身安全、关系到教育改革发展稳定的大局，要充分认识学校安全工作形势的严峻性、复杂性，切实增强做好安全工作的责任感、紧迫感，进一步健全和完善校园安全工作的长效管理机制，严格按规章办事。 要认真落实安全防范措施，特别要重视电脑房、图书室、教师办公室等重要部位的安全工作，加强管理制度建设，建立安全领导小组及安全检查小组，明确安全责任，落实技防、人防、设施防的相应措施，定期进行安全检查。 要努力提高突出事件的处置能力。

**3、进一步加强校产管理，完善制度，谨防流失。**

进一步完善购物、保管、维护、使用等财产保管制度，做到制度健全，职责分明， 加大对校产校舍的定期（期初、期中、期末）及日常的检查力度，随时排查各建筑物及管道等设施的安全和使用隐患。对学校桌椅、门窗等要经常检查，并作好修理及登记工作，要通过班主任对学生进行爱护公物的教育，强化班级财产管理制度，力争把人为损耗降到最低程度 固定资产管理坚持科学规范、责任到人、配置合理、效益优先的原则。

**（八）其他工作**

**1、人事工作。**

（1）换位思考，保障教职工切实利益。

人事从事的每一项工作都牵涉到教职工的切身利益，工作中要更加细致，保证大家的个人利益。如每次调整工资，都要算清教职工的工龄，分清教职工晋升的档次，仔细计算，核对每个人的工资，并把政策向每位教师宣讲到位，使他们都心中有数。每年的教师职称评审时，要提前做好摸底工作，了解参评教师的情况，耐心地向他们做好政策讲解，并认真地准备、审核报评材料，使每位参评教师对评审政策了然于胸。关心教师个人业务能力，督促他们参加教科研，积极撰写论文和课题，加强与教导处、科研处的协调，为教师安排各类公开课，为教师职称评定打下基础，提高他们的业务能力。

（2）强化责任意识，提高服务实效

以负责任的态度为每一位教职工办事，工作中不推诿、拖拉，尽量做到事必躬亲，确保办事流程顺畅。加强与教职工的沟通交流，在做好宣传解释工作的同时，积极征求教职工对自己改进工作提出的建议和意见，取得他们的理解和信任。

**2、特教工作**

（1）切实加强英语教学常规管理。对教学过程及时检查、督促、指导并提出改进意见。加强组内听课，深化基于课程标准的教学与评价，将“趣美细活实”的课堂维度要求落实于课程教学的每一个环节。每周定时定点进行教研组活动，积极开展听课评课和以及和学科相关的系列主题教研活动。

（2）依托专家引领，凝聚团队力量，促进专业发展。邀请英语专家或优秀英语老师，深入英语教研团队，通过“教、研、改”三环节扎实有效地落实，推动教学理念的持续革新与学科质量的不断提升。

**3、信息化工作**

以规范信息技术设备的管理和使用为切入点，以提高师生信息素养为突破口，以促进教育教学质量和学校管理水平的提升为宗旨，加强校园网络建设、资源开发和网络环境下的课堂教学研究。以最快的速度把我校信息中心的工作推向一个较高的层次。

 上海市嘉定区江桥小学

 2021年9月